

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 3 BANTUL**

Semester Khusus Tahun Akademik 2016/ 2017

15 Juli – 15 September 2016



Disusun Oleh:

Nama	: Hasanah Fajar Sayekti
Nim	: 13304241013
Prodi	: Pendidikan Biologi
DPL	: Yuliati, M.Kes

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 3 BANTUL**

**Semester Khusus Tahun Akademik 2016/ 2017
15 Juli – 15 September 2016**



Disusun Oleh:

Nama	: Hasanah Fajar Sayekti
Nim	: 13304241013
Prodi	: Pendidikan Biologi
DPL	: Yuliati, M.Kes

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Hasanah Fajar Sayekti

NIM : 13304241013

FAKULTAS/ JURUSAN : MIPA / Pendidikan Biologi

Selaku mahasiswa PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) menyatakan bahwa pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan PPL semester Khusus, Tahun Akademik 2016/2017 di SMA Negeri 3 Bantul.

Sebagai pertanggungjawaban telah penulis susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017

Bantul, September 2016

Penyusun,

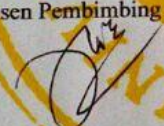


Hasanah Fajar Sayekti
NIM.13304241013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Yuliati, M.Kes

NIP. 19550714 198303 2 003




Siti Nurjanah, S.Pd

NIP. 19771222 200801 2 008

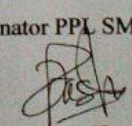


Kepala SMA N 3 Bantul



Drs. Endang Hardianto, M.Pd
NIP. 19631115 199003 1007

Koordinator PPL SMA N 3 Bantul



Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2006

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya dapat melaksanakan PPL di SMAN 3 Bantul dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai pemenuh persyaratan program PPL sekaligus bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMAN 3 Bantul. Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan memperlancar program-program PPL yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Endah Hardjanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Bantul yang telah banyak memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
2. Ibu Dra. Hastiti, selaku koordinator PPL SMAN 3 Bantul.
3. Ibu Siti Nurjanah, S.Pd, selaku guru pembimbing dan pengampu mata pelajaran Biologi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses dalam kegiatan belajar mengajar dapat dengan lancar dilaksanakan.
4. Siswa SMAN 3 Bantul khususnya kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 yang telah membantu dan mengikuti program pembelajaran Biologi.
5. Yuliati, M.Kes selaku dosen pembimbing lapangan prodi Pendidikan Biologi PPL di SMAN 3 Bantul.
6. Dr. Hartono selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
7. Dr. Rachmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL.
8. Kepada Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL 2016 di SMAN 3 Bantul.

9. Rekan-rekan mahasiswa PPL SMAN 3 Bantul yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai selesai penyusunan laporan ini.

Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu kami senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Hasanah Fajar Sayekti
13304241013

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahan.....ii

Kata Pengantar.....iii

Daftar Isi.....v

Daftar lampiran.....vi

Abstrak.....viii

BAB 1 PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....3

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan PPL.....13

 B. Pelaksanaan PPL.....17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....25

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan.....29

 B. Saran.....30

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Struktur Organisasi SMA N 3 Bantul

Lampiran 2

Daftar Guru SMA N 3 Bantul

Lampiran 3

Matriks Pelaksanaan PPL

Lampiran 4

Catatan Harian

Lampiran 5

Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 6

Foto Dokumentasi Kegiatan PPL

Lampiran 7

RPP, Lampiran Materi, dan LKS

Lampiran 8

Lembar Penilaian

Lampiran 9

Soal Ulangan Harian

Lampiran 10

Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian

Lampiran 11

Soal Remedi

Lampiran 12

Soal Pengayaan

Lampiran 13

Soal Post Test

Lampiran 14

Silabus

Lampiran 15

Program Semester

Lampiran 16

Program Tahunan

Lampiran 17

Daftar Nilai

Lampiran 18

Analisis Butir Soal

Lampiran 19

Kalender Akademik SMA N 3 Bantul

Lampiran 20

Daftar Presensi

Lampiran 21

Kartu Bimbingan PPL

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 3 BANTUL
2016

Disusun oleh:
Hasanah Fajar Sayekti
13304241013

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing – masing. PPL dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bantul yang berlangsung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi paedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan – permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya.

Program PPL secara keseluruhan terdiri dari program yang berhubungan dengan akademik dan program non akademik. Program akademik berhubungan dengan proses pembelajaran mulai dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Program non akademik yang dilaksanakan antara lain: piket jabat tangan menyambut siswa di hall, piket harian sekolah, upacara bendera hari Senin, kegiatan Lustrum sekolah, kegiatan Idul Adha, apel pagi dan syawalan.

Selama kegiatan PPL berlangsung baik program yang berhubungan dengan akademik maupun non akademik sangat membantu mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pada bidang manajerial dan administrasi di sekolah. Program yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah, serta juga bermanfaat bagi mahasiswa PPL.

Kata kunci: *PPL, Program Kerja.*

BAB 1

PENDAHULUAN

Masalah di dunia pendidikan kita adalah masalah kurangnya proses pembelajaran yang baik sehingga hal ini sangat berdampak pada pendidikan di Indonesia. Semakin kurangnya proses pembelajaran yang baik maka pendidikan di Indonesia akan menurun. Kenyataan ini dapat dilihat untuk semua mata pelajaran, melalui hasil dari prestasi putra putri bangsa Indonesia yang semakin menurun. Jika prestasi menurun maka dikhawatirkan Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia semakin menurun sehingga semakin sulit dalam menghadapi persaingan global. Untuk hal ini maka diperlukan pembenahan dalam proses pembelajaran yang nantinya akan berdampak pada meningkatnya pendidikan di Indonesia untuk mempersiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul untuk menghadapi persaingan global

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, dan indah untuk kehidupan. Pendidikan memiliki dua fungsi yaitu memberikan arah kepada segenap kegiatan pendidikan dan merupakan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan.

Semakin meningkatnya persaingan global, menuntut bangsa Indonesia untuk lebih menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan memiliki keunggulan yang kompetitif, sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Perguruan tinggi sebagai lembaga yang mencetak Sumber Daya Manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) di bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan berimbas pada kualitas kelulusannya.

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menumbuh kembangkan potensi Sumber Daya Manusia melalui kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ini bisa diperoleh salah satunya dengan mengikuti proses belajar di sekolah. Sekolah merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia dalam proses pendidikan nasional. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan nasional maupun internasional.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta, produktifitas tenaga kependidikan khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Mengatasi persoalan tersebut, maka Universitas Negeri Yogyakarta yang sejak awal berdirinya sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berkomitmen untuk mencetak generasi-generasi muda sebagai seorang pendidik, yaitu dengan merintis pemberdayaan sekolah melalui program kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu implementasi dari pengabdian perguruan tinggi kepada masyarakat yang dilaksanakan dengan cara menerjunkan mahasiswa di bawah supervisi perguruan tinggi untuk melaksanakan pengabdian di masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang dalam hal ini mencakup praktek mengajar dan kegiatan akademis yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Hal tersebut sesuai dengan amanat yang termaktub di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V Pasal 26 Ayat 4 yang berbunyi “ Standar kompetensi kelulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak, mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan serta menerapkan ilmu, teknologi dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan”.

Penyelenggaraan Mata Kuliah KKN-PPL juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Oleh karenanya program PPL ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas SDM dan memberi pengalaman bagi mahasiswa sebelum menjadi seorang guru.

Kegiatan PPL juga sebagai upaya dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu satu bulan agar dapat

mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan yang dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensinya sebagai pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

SMA Negeri 3 Bantul sebagai salah satu sasaran PPL UNY yang diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas dan mendapatkan manfaat dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul. Selain itu, mahasiswa PPL UNY di harapkan dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah berstandar nasional.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL melalui kegiatan observasi. Observasi bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul. SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut:

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah alih fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada pada saat itu dialih fungsikan.

Demikian pula SPG Negeri Bantul yang berubah nama menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006 (KTSP).

2. Kepala Sekolah

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 Sept 1991 - 7 Feb 1994
2.	Drs. Moersid	8 Feb 1994 - 31 Okt 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 Nov 1996 - 5 Sept 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 Sept 1997 - 3 Feb 1999
5.	Drs. Paimin	4 Feb 1999 - 28 Mar 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Mar 2001 - 31 Okt 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 Nov 2002 - 12 Agst 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agst 2004 - 31 Okt 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 Nov 2004 - 1 Nov 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 Nov 2011 - 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 Sept 2012 - sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul.

a) Visi

Berdasarkan rapat yang dihadiri warga sekolah dan pengurus dewan sekolah dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2015/2016, dalam rangka memenuhi harapan masyarakat dan meningkatkan daya saing lulusan, SMA Negeri 3 Bantul mempunyai visi “ terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa”.

Visi ini disosialisasikan kepada semua warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan.

b) Misi

Dari masukan berbagai unsur warga sekolah dan dari evaluasi KTSP SMA Negeri 3 Bantul tahun pelajaran 2015/2016, untuk memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah, maka misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan dan Inovatif (KAMI);
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudayadan berkarakter bangsa;

4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c) Tujuan

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif dengan tujuan untuk:
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.
2. Menyelenggarakan pelayanan yang prima, transparan, akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk:
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat dan rekanan).
 - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa dengan tujuan untuk:

Menanamkan nilai- nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan global dengan tujuan untuk:

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap dalam bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri atas bangunan 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor/LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium Bahasa dan laboratorium computer. Laboratorium bahasa dan laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia dan komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat

untuk siswa/siswi mencari materi belajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka. Perpustakaan berada di lantai dua.

- e. Ruang rapat/ *meeting room*
- f. Lapangan tengah
- g. Lapangan upacara
- h. Lapangan sepak bola
- i. Panggung
- j. Ruang OSIS
- k. UKS
- l. Kantin
- m. Tempat parkir
- n. Masjid
- o. Ruang karawitan

5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi didunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di SMA Negeri 3 Bantul dapat kita lihat struktur Organisasi Sekolah dan Struktur Organisasi Administrasi Sekolah (Struktur Terlampir).

b. Kepala sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana dan humas dijabat oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru–guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. (Daftar guru terlampir).

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak–anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	Perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Tabel data siswa

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri/ ekstrakurikuler dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan segala minat dan bakat mereka. Mengeksplor dan mampu mengekspresikan segala kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat mereka. Kegiatan ini tidak hanya di kemas dalam kegiatan ekstrakurikuler saja ada berupa intrakurikuler dan bimbingan konseling. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi

- b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
- 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Melalui ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

 - 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
 - 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga
 - i. Sepak bola
 - ii. Bola basket
 - iii. Bola voli

- iv. Bela diri
- c) PIK KRR
- d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
- e) Seni (Tari, Karawitan)
- f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu. Program PPL dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan yang lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya.

Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Dari uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah pokok yang diperoleh dari hasil observasi yaitu sebagai berikut:

- 1) Bagaimana Mahasiswa peserta PPL dapat meningkatkan pengelolaan sekolah dan prestasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan belajar yang dilakukan ?
- 2) Bagaimana agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah khususnya para peserta didik ?

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intra kurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi pra-PPL dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum Biologi, Pendidikan Biologi, Teknologi Pendidikan Biologi, Evaluasi dan Remediasi, Pengajaran Mikro yang didalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi

dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Secara garis besar rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi :

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu dipersiapkan baik mental maupun fisiknya untuk memberi gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut merupakan bekal mahasiswa yang nantinya akan terjun ke sekolah. Adapun persiapan yang dilakukan oleh UNY kepada praktikan berupa :

1) Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen. Mata kuliah *Micro Teaching* dinyatakan lulus dengan nilai minimal “B” dan telah menempuh 100 sks.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing.

3) Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi : lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing berupa Perangkat Administrasi Pelajaran.

b. Praktik Mengajar

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggu secara langsung proses belajar. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang cara mengajar yang baik.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa ditunggu oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses belajar dalam artian memantau dari belakang layar. Praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa secara mandiri. Kegiatan ini, merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Rangkaian kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2015 s.d. 15 September 2015, di mana mahasiswa praktikan mengajar di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 sesuai kebijaksanaan guru pembimbing.

3) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi kegiatan administrasi persekolahan dan piket guru.

4) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Selain mengikuti kegiatan di atas, mahasiswa praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besar dan hari senin, serta pada perayaan 17 Agustus, Hari Ulang Tahun sekolah dan Kegiatan Idul Adha.

5) Penyusunan Laporan

Setelah selesai melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan menyusun laporan, yang merupakan tugas akhir PPL.

6) Penarikan

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mengembangkan dan memberdayakan Sumber Daya Manusia (SDM) di lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. PPL merupakan program wajib ditempuh bagi mahasiswa calon guru sebagai tenaga kependidikan. Seorang guru dituntut untuk menjadi contoh teladan bagi peserta didik maupun orang lain. Dengan mengamati, mempelajari dan mempraktikkan proses belajar di sekolah, maka diupayakan bagi mahasiswa PPL mampu mendayagunakan potensi dan sumberdaya yang ada di SMA N 3 Bantul. Oleh karena itu, dengan adanya program PPL yang didukung dengan kegiatan yang mengutamakan peningkatan kreatifitas serta penambahan dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar, maka tujuan dari program PPL ini mampu memberikan gambaran serta meningkatkan pembelajaran yang baik.

A. Persiapan PPL

Persiapan mengajar merupakan salah satu kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul, seluruh mahasiswa mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL. Setelah mahasiswa mendaftar secara online oleh pihak LPPMP dilakukan seleksi bagi calon peserta untuk menentukan terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi dan akademik calon peserta PPL. Kemudian peserta yang memenuhi persyaratan administrasi di bagi dalam kelompok-kelompok dan ditempatkan pada lembaga atau sekolah. Selama masih aktif kuliah mahasiswa peserta PPL mendapat pembekalan sebelum diterjunkan ke lapangan dan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching*. Setiap kelompok PPL diberikan waktu untuk melakukan observasi lapangan guna merancang program PPL di setiap lokasi. SMA Negeri 3 Bantul adalah salah satu lokasi PPL UNY. Beberapa tahapan yang dilaksanakan pada tingkat universitas sampai penerjunan di lapangan, seperti penjabaran di bawah ini:

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa wajib mengikuti beberapa kegiatan dari Universitas sebagai syarat untuk mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Beberapa kegiatan tersebut antara lain:

a. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan

Biologi. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran biologi, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Bapak Yuni Wibowo selaku ketua Koordinator PPL di jurusan Pendidikan Biologi.

b. Pengajaran Mikro

Micro-teaching merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa calon peserta PPL. Adapun kegiatan dalam perkuliahan ini yaitu praktik mengajar. Mahasiswa dilatih untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan ini sangat membantu proses pembelajaran mahasiswa PPL sebelum diterjunkan dilapangan. Mahasiswa PPL dilatih bagaimana me- *manage* kelas mulai dari pembukaan, penyampaian materi, hingga menutup pembelajaran dikelas.

Pembelajaran dilakukan rutin setiap minggunya dengan penampilan 3 hingga 4 mahasiswa calon peserta PPL sesuai dengan materi pilihannya masing-masing. Penilaian dilakukan pada setiap penampilan dan hasilnya diakumulasi dimana yang bertugas sebagai penilai yakni dosen pembimbing *micro- teaching*.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL wajib diikuti oleh mahasiswa calon peserta PPL sebagai persiapan sebelum terjun ke lapangan, dengan waktu yang berbeda-beda sesuai dengan jurusan masing-masing. Pembekalan PPL berisi tentang gambaran umum, peraturan, dan teknis pelaksanaan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan selama 2 bulan kedepan.

2. Persiapan di SMA N 3 Bantul

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan PPL adalah :

a. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang berkolaborasi.

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA N 3 Bantul dilaksanakan pada hari Sabtu, 16

Juli 2016. Dari pihak UNY diserahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Yuliati, M.Kes dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs.Endah Hardjanto,M.Pd , selaku kepala SMA N 3 Bantul dan Koordinator PPL SMA N 3 Bantul yaitu Ibu Dra. Hastiti beserta *staff*. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

b. Observasi

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi ke sekolah yang akan menjadi lokasi PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi/cara guru mengajar, situasi kelas, karakter peserta didik, lingkungan sekolah dan sarana prasarana yang ada untuk proses pembelajaran. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah sehingga nantinya mudah dalam beradaptasi pada waktu melaksanakan praktik pengalaman lapangan di sekolah. Kegiatan observasi tersebut meliputi:

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan kelengkapan gedung, kegiatan di luar KBM (kegiatan ekstrakurikuler), kegiatan belajar mengajar secara umum, fasilitas yang menunjang kegiatan KBM, dan keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi berikutnya adalah observasi individu atau observasi kelas di SMA Negeri 3 Bantul dilakukan pada bulan Maret dan dilakukan observasi selanjutnya pada minggu pertama kegiatan PPL pada bulan Juli. Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran. Adapun materi kegiatan observasi pembelajaran dan kondisi di sekolah/lembaga meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

- a. Perangkat pembelajaran (program tahunan,program semester, RPP)
- b. Alat dan media pembelajaran

- c. Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas
- d. Sarana pembelajaran di sekolah/lembaga
- e. Proses pembelajaran di kelas atau di luar kelas
- f. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah/lembaga untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut :

1. Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran

Guru biologi SMA N 3 Bantul menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 untuk kelas X dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP 2006) untuk kelas XI dan XII sebagai pedoman dalam mengajar. Guru tersebut tidak hanya berpatokan pada kurikulum, tetapi juga mengembangkan materi.

b. Silabus

Guru biologi di SMA N 3 Bantul sebelum proses pembelajaran berlangsung, perencanaan dan proses pembelajaran harus berdasarkan pada silabus yang telah dikembangkan namun tetap disesuaikan dengan standar kisi yang ada.

c. Rencana Pembelajaran

Guru biologi di SMA N 3 Bantul juga membuat Rencana Pembelajaran (*Lesson Plan*) atau RPP serta panduan dalam mengajar di kelas.

2. Proses Pembelajaran

1) a. Keadaan guru yang mengajar

- Sikap guru sangat berwibawa dan tenang.
- Pemberian motivasi dan apersepsi kepada siswa sangat baik
- Penyampaian materi sangat jelas dan tegas.
- Perangkat pembelajaran/administrasi pembelajaran lengkap
- Pengelolaan waktu belajar mengajar efektif

- Penyampaian materi sangat baik
- Kedudukan guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing, dan pelatih.
- Belum menggunakan media pembelajaran.

2) Keadaan siswa yang belajar

Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Selain itu siswa akan bertanya apabila ada penjelasan guru yang belum dimengerti. Kemudian siswa akan mencatat dari materi tersebut jika dirasa penting.

3) Hubungan siswa dengan siswa

Hubungan siswa dengan siswa baik, karena antara siswa yang satu dengan siswa yang lain menyadari bahwa keberadaan mereka di sekolah adalah untuk menuntut ilmu pengetahuan, sehingga proses belajar mengajar akan berjalan dengan lancar.

B. Pelaksanaan PPL

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMA N 3 Bantul, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Program kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi beberapa kegiatan, yaitu sebagai berikut :

1. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum mahasiswa di terjunkan secara langsung di lapangan. Mahasiswa melaksanakan kegiatan ini dibimbing oleh guru mata pelajaran yang nantinya akan menjadi guru pembimbing saat mahasiswa praktik mengajar.

Dengan observasi ini mahasiswa dapat melihat langsung bagaimana proses belajar mengajar di kelas dan keadaan siswa, hal ini bertujuan sebagai persiapan pada saat praktek mengajar sehingga mempermudah mahasiswa untuk beradaptasi dan menguasai kelas.

2. Membuat Persiapan Mengajar dan Administrasi Guru

Setelah tahun ajaran baru 2016/2017 dimulai, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan jurusannya. Guru pembimbing memberi pengarahan dan jadwal mengajar sesuai dengan jurusan atau kompetensi masing-masing mahasiswa.

Setelah mahasiswa PPL diberi pengarahan dan diajarkan administrasi yang harus dibuat oleh guru. Maka mahasiswa PPL di upayakan membuat administrasi

guru sebagai sumber pelatihan dan pengembangan mahasiswa PPL sebagai calon guru antara lain :

a. Presensi Siswa

Presensi siswa ini berisi daftar nama siswa yang akan diajar.

b. Jadwal Mengajar Guru

Jadwal mengajar guru telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Adapun isi dari jadwal mengajar guru adalah kapan dan di kelas mana guru mengajar.

c. Daftar Nilai

Daftar nilai ini berupa daftar untuk menuliskan nilai siswa.

d. Program Tahunan

Program tahunan berisi rencana alokasi waktu mengajar yang telah disesuaikan dengan program semester dan perhitungan hari efektif selama satu tahun. Dalam pelaksanaan pembelajaran perlu adanya pembuatan program tahunan. Program tahunan ini berfungsi sebagai pengatur jadwal mengajar selama 1 tahun. Dengan pembuatan program tahunan, maka akan mudah dalam mengatur jadwal selama 1 tahun.

e. Program Semester

Program semester berisi rincian alokasi waktu yang disesuaikan dengan jam pelajaran dan standar kompetensi serta kompetensi dasar dari silabus. Pelaksanaan pembelajaran perlu didukung adanya program semester. Pembuatan program semester ini bertujuan agar dalam proses mengajar dapat mengetahui indikator tiap materi pelajaran yang harus disampaikan dan berapa banyak waktu yang harus digunakan untuk proses belajar mengajar.

f. Silabus

Silabus berisi kompetensi dasar, standar kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam kurun waktu yang telah disediakan. Silabus juga memuat materi pembelajaran, indikator, serta kegiatan pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh peserta didik dalam kurun waktu yang telah ditentukan. Silabus merupakan perangkat pembelajaran yang merupakan faktor utama sebagai pengarah jalannya pembelajaran. Pembuatan silabus akan mempermudah mengarahkan sejauh mana pembelajaran akan dilaksanakan serta, indikator yang harus dicapai serta bagaimana penilaian untuk indikator yang diajarkan.

g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP). RPP merupakan penjabaran dari silabus, yang merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan

dilaksanakan oleh guru pada saat proses pembelajaran. RPP berisi indikator yang harus dicapai oleh peserta didik, tujuan pembelajaran, materi bahan ajar, alokasi waktu pembelajaran, rician kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran beserta pendekatannya, media yang digunakan, sumber belajar, serta teknik penilaian dan evaluasi pada peserta didik tiap kali pertemuan. Pembuatan RPP sangat diperlukan dalam memperlancar pembelajaran. RPP berfungsi sebagai pengatur dalam penyampaian materi pembelajaran. RPP bisa dijadikan patokan sejauh mana pembelajaran akan dilaksanakan serta memuat penilaian bagi siswa. Adapun pembuatan dari RPP ini membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk 1 Kompetensi Dasar.

h. Pembuatan Pemetaan SK-KD

Dalam perencanaan maupun pelaksanaan proses belajar mengajar, perlu adanya pembuatan Pemetaan SK-KD sebagai rambu-rambu dalam pembelajaran. Pembuatan SK-KD ini harus terlebih dahulu dibuat, hal ini untuk memudahkan guru dalam proses pembuatan perangkat pembelajaran selanjutnya. Pembuatan pemetaan SK-KD ini untuk 2 semester yaitu semester gasal dan semester genap.

i. Rancangan Penilaian dan Evaluasi

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran peserta didik perlu adanya suatu rancangan khusus agar penilaian yang dilakukan sesuai dengan aspek yang seharusnya dinilai. Rancangan penilaian, meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik. Penilaian dalam sikap setiap siswa juga dinilai dalam tahap evaluasi ini.

j. Program Pengayaan dan Remidi

Pembuatan program pengayaan dan remidi disesuaikan berdasarkan program semester, program pengayaan dan remidi dibuat setiap Kompetensi Dasar setelah ulangan harian. Program ini dibuat guna mempermudah guru untuk melakukan program pengayaan dan remidi.

k. Agenda Harian Mengajar

Menuliskan agenda harian mengajar yang berisi kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi, metode dan alat pembelajaran, absensi, serta hambatan atau kasus pada saat mengajar.

l. Pembuatan Lembar Kegiatan Siswa

Pembuatan lembar kegiatan siswa pada setiap materi sehingga siswa menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu juga ada LKS untuk kegiatan praktikum pada materi transpor membran.

m. Analisis Hasil Siswa

Menganalisis hasil ulangan harian siswa guna mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL juga untuk melakukan perbaikan.

3. Persiapan Praktik Mengajar

a. Penyusunan RPP

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum, dimana kurikulum yang telah berlaku adalah KTSP. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

b. Bimbingan dengan guru Pembimbing

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan bimbingan sebelum dan sesudah melakukan praktik mengajar baik terbimbing atau mandiri. Sebelum praktikan melakukan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu melakukan bimbingan diantaranya pengarahan tentang tentang pembuatan RPP, bagaimana peran guru dikelas dan lain sebagainya.

Setelah dilaksanakan proses belajar mengajar, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang telah dilakukan praktikan dalam kelas, guru pembimbing berfungsi sebagai pemantau dan penilai cara mengajar di kelas, apabila ada kekurangan dalam proses pembelajaran maka diperlukan adanya perbaikan, baik dalam segi metode, media, maupun model pembelajaran yang akan diterapkan. Hal tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi.

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuan agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik menjadi lebih mudah, jelas dan menarik sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya. Praktikan menggunakan berbagai macam media diantaranya: Power Point, Video Pembelajaran (sesuai dengan materi yang akan disampaikan), gambar-gambar terkait materi yang diajarkan dan lain sebagainya.

4. Praktik Mengajar

Kegiatan inti dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 15 Juli 2016. Hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa dalam praktik mengajar adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, tidak ada hambatan dan gangguan yang dialami oleh mahasiswa.

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan umum yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1. Persiapan mengajar

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan saat mengajar.
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

2. Kegiatan selama mengajar

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dilaksanakan selama 15 menit. Kegiatan pendahuluan terdiri dari:

1. Membuka pelajaran
2. Doa
3. Presensi
4. Penyampaian SK/KD dan tujuan pembelajaran
5. Motivasi dan apersepsi

Kegiatan Inti

Penyajian materi, dilakukan dengan menerapkan model discovery learning dan inquiry learning. Kegiatan inti dilaksanakan selama kurang lebih 60 menit.

Kegiatan Penutup

Setelah materi disampaikan, diakhiri dengan kegiatan penutup. Kegiatan penutup dilaksanakan kurang lebih 15 menit. Kegiatan penutup terdiri dari langkah- langkah sebagai berikut:

1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Mengadakan evaluasi
3. Memberikan tugas
4. Berdoa.

Pelaksanaan Praktik Mengajar Lapangan

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan mengajar yaitu: terbimbing dan mandiri. Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 3 Bantul berlangsung mulai dari 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Pada kegiatan ini, mahasiswa PPL diberi kepercayaan untuk menyampaikan materi pelajaran pada peserta didik dan mendapat kuasa penuh terhadap peserta didik maupun dalam pengelolaan kelas. Dengan arahan dari guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan kebebasan untuk menyalurkan jiwa keguruannya dan menyampaikan materi pembelajaran terhadap peserta didik dengan caranya tanpa melanggar batas-batas atau aturan-aturan yang semestinya.

Selama kegiatan PPL, mahasiswa mengajar sebanyak 2 kelas yakni, kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Alokasi waktu pelajaran biologi untuk 2 kelas pada kelas XI selama satu minggu 10 x 45 menit.. Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 22 Juli 2016 sd 26 Agustus 2016. Adapun jadwal praktik biologi adalah sebagai berikut :

Hari	Pukul	Kelas
Senin	10.15 – 11.00	XI IPA 1
	11.00 – 11. 45	
Rabu	10.15 – 11.00	XI IPA 3
	11.00 – 11. 45	
Kamis	07.00 – 07.45	XI IPA 1
	07.45 – 08.30	
	10.15 – 11.00	XI IPA 3
	11.00 – 11. 45	
Jumat	08.30 – 09.15	XI IPA 3
	10.15 – 11.00	XI IPA 1

3. Materi Pelajaran Biologi

Materi pokok yang digunakan untuk praktek mengajar di kelas XI IPA adalah Bab 1 tentang sel yang dirinci menjadi sub- sub topik sebagai berikut:

1. Komponen kimia sel yang mencakup komponen organik, komponen anorganik, unsur makro dan unsur mikro.
2. Sel prokariotik dan sel eukariotik
3. Komponen utama penyusun sel, meliputi membran sel, nukleus dan sitoplasma.
4. Organel sel pada tumbuhan dan organel sel pada hewan.
5. Transpor pada membran, yang meliputi transpor pasif dan transpor aktif.

4. Model, Metode dan Media Pembelajaran

Model yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah discovery learning. Metode yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan presentasi. Metode diskusi dilakukan dengan siswa membentuk kelompok dan mendiskusikan sesuai dengan LKS yang diberikan. Tanya jawab digunakan untuk mengetahui sejauh mana daya serap siswa mengenai materi yang disampaikan, sedangkan presentasi digunakan untuk mempresentasikan hasil diskusi. Media yang digunakan yaitu power point, LKS, video, gambar-gambar, dll.

5. Sistem Penilaian dan Evaluasi

Penilaian yang dilakukan selama mengajar berupa penilaian dalam kognitif, psikomotor siswa, penilaian individu dan kelompok dalam setiap pembelajaran di kelas maupun praktek di laboratorium.

Dengan adanya sistem penilaian mahasiswa PPL dapat memberi nilai dari hasil evaluasi dan menilai keberhasilan yang dapat dicapai dalam penyampaian materi. Mahasiswa PPL dapat mengambil pelajaran dari pengalaman untuk memperbaiki cara mengajar apabila banyak peserta didik yang tidak tuntas.

5. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama tugas mengajar di kelas, praktikan juga melakukan tugas persekolahan tersebut diharapkan dapat dijadikan bekal pengalaman bagi seorang calon guru guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Tugas praktik persekolahan dilakukan secara kelompok adapun kegiatan :

a. Piket jabat tangan menyambut kedatangan siswa

Mahasiswa PPL bergiliran piket salaman di hall menyambut kedatangan siswa berjabat tangan dengan siswa. Saya mendapat jadwal piket salaman setiap hari Selasa dari jam 06.00- 07.00.

b. Piket harian sekolah

Mahasiswa PPL menjaga piket di hall depan sekolah menggantikan guru piket. Tugasnya yaitu menyampaikan tugas jika guru berhalangan hadir, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang izin masuk dan meninggalkan kelas, dan mencatat setiap tamu yang datang. Jaga piket dilaksanakan selama 7 jam selama jam efektif di sekolah.

c. Upacara Bendera hari Senin.

Mahasiswa PPL menjadi peserta upacara bendera bersama guru, karyawan dan siswa dalam upacara setiap hari senin. Selain itu mahasiswa juga mengikuti Upacara Bendera Ulang Tahun Republik Indonesia di lapangan SMA Negeri 3 Bantul.

d. Kegiatan Lustrum Sekolah

Kegiatan Lustrum sekolah diisi dengan jalan sehat semua warga sekolah dan warga sekitar. Lomba tumpeng, lomba volly buta, lomba memasukkan bulpen dalam botol, lomba ambil koin, lomba pecah air, dll. Selain itu juga ada penampilan teater, karawitan dari siswa- siswi SMA 3 Bantul. Puncak acaranya diisi dengan upacara ulang tahun sekolah yang dihadiri oleh Bupati Bantul.

e. Kegiatan Idul Adha

Kegiatan Idul Adha diisi dengan lomba memasak daging qurban yang diikuti oleh siswa- siswa dan mahasiswa PPL.

f. Apel Pagi

Setiap hari senin ketika tidak ada upacara bendera, maka diadakan apel pagi. Apel diisi dengan penyampaian informasi sekolah oleh kepala sekolah dan guru.

g. Syawalan

Syawalan diisi dengan perwakilan dari siswa oleh ketua osis dan perwakilan dari guru oleh kepala sekolah untuk menyampaikan kata syawalan dilanjutkan dengan jabat tangan oleh semua warga sekolah dan wali murid kelas X.

6. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggung jawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, dan dosen pembimbing.

7. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 14 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Hasil Pelaksanaan PPL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Dari seluruh rangkaian program kerja PPL yang telah dilaksanakan dapat dikatakan program PPL berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini disebabkan adanya berbagai faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan

kegiatan. Faktor yang mendukung terlaksananya kegiatan PPL antara lain berasal dari bantuan semua guru baik pembimbing maupun bukan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, media pembelajaran, dan mengelola kelas. Guru pembimbing juga memberikan kontrol, saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Kegiatan praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dilakukan secara terbimbing dan mandiri. Pada praktek mengajar terbimbing, setelah selesai mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Mula-mula praktikan diminta mengingat bagian-bagian pembelajaran yang dirasa kurang sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat, selanjutnya guru pembimbing memberikan masukan secara berkesinambungan dengan harapan pembelajaran di kelas selanjutnya dapat berjalan lebih baik lagi.

Hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Terjadi kesenjangan keaktifan siswa dan kemampuan gerak siswa. Ada beberapa siswa yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.
- b. Terdapat kesenjangan tingkat kecerdasan dan keaktifan siswa di dalam dan di luar kelas. Hal ini dapat dilihat dari hasil tugas maupun ulangan dimana beberapa siswa mendapatkan nilai yang benar-benar bagus sementara yang lainnya mendapatkan nilai bawah rata-rata.
- c. Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan di dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi teman lainnya pada saat proses pembelajaran di dalam kelas sedang berlangsung.
- d. Sebagian besar siswa tidak disiplin, terlihat dari selalu telat dalam pengumpulan tugas.

Solusi untuk mengatasi Hambatan-hambatan

- a. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan lebih menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan

siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.

- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- c. Selalu memberikan arahan bahwa setiap orang itu sama dan tidak boleh dibeda-bedakan, dan memberikan sanksi untuk siswa yang tidak disiplin.

b. Refleksi Pelaksanaan PPL

PPL bertujuan untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang terlatih dengan memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, serta nilai tingkah laku yang diperlukan bagi profesi keguruan. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Selama mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru seperti bagaimana cara berinteraksi dan mengatasi peserta didik, bagaimana menerapkan metode mengajar agar peserta didik mudah dalam memahami materi, bagaimana pengelolaan kelas, bagaimana pemanfaatan waktu, membutuhkan pengendalian diri yang kuat dalam mengatasi segala sesuatu situasi yang terjadi di kelas, yang membawa diri ke tingkat kedewasaan dalam berfikir dan bertindak.

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMA N 3 Bantul. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik,

bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Untuk menjadi sosok seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode dan model pembelajaran namun juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas dengan karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi di dalam proses pembelajaran. Tugas penting yang juga diemban oleh seorang guru dalam perannya sebagai seorang pendidik adalah menanamkan nilai-nilai moral dan etika melalui keteladanan dan kepribadian yang tercermin dalam tata pergaulan dengan semua komunitas yang ada di sekolah.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan selama 2 bulan memberikan berbagai macam pengalaman kepada mahasiswa. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Beberapa kesimpulan yang diambil selama kegiatan PPL baik dari sisi akademis maupun administrasi adalah sebagai berikut :

1. Rumusan program kegiatan PPL dimulai dari tahap persiapan, tahap *Micro Teaching*, tahap observasi, tahap pembekalan, tahap pelaksanaan serta tahap akhir (penyusunan laporan dan evaluasi).
2. Penulis memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran Biologi Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3. Pelajaran dilaksanakan 3 kali pertemuan tiap minggu selama 5 jam pelajaran untuk satu kelas. Praktikan mendapat jatah dua kelas jadi ada 6 kali pertemuan dan total 10 jam tiap minggu. dengan total pertemuan sebanyak 5 kali pertemuan. Dalam proses belajar mengajar model yang digunakan penulis adalah *discovery learning* dan *inquairy learning*. Metodenya menggunakan diskusi, tanya jawab dan presentasi. Media yang digunakan ppt, video, gambar- gambar, dll. Berdasarkan model, metode dan media yang digunakan, proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Penilaian terdiri dari nilai kuis, nilai tugas LKS, nilai laporan praktikum, nilai ulangan harian, nilai remidi, nilai pengayaan dan penilaian antar teman satu kelompok praktikum.
4. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa lebih terampil, mandiri dan tanggung jawab.

B. Saran

1. Kepada Pihak SMAN 3 Bantul

- a. Meningkatkan kesadaran sebagai guru sehingga tidak ada jam kosong atau jam maju sehingga proses Kegiatan Belajar Mengajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- b. Pihak kurikulum agar menyusun jadwal pelajaran disesuaikan dengan mata pelajaran yang ada, sehingga mata pelajaran yang membutuhkan konsentrasi tidak ditempatkan di jam-jam terakhir
- c. Sekolah perlu menambahkan buku-buku penunjang dalam pembelajaran Biologi agar peserta didik memperoleh banyak referensi untuk menambah pengetahuan sehingga mampu melatih kemampuannya secara optimal.

2. Kepada Pihak LPPMP

- a. Perlunya pembekalan kepada mahasiswa dengan menghadirkan narasumber dari pihak sekolah baik sekolah swasta maupun sekolah negeri agar mahasiswa tahu bagaimana karakteristik masing-masing sekolah, selain itu mampu menunjukkan permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan sehingga hasil pelaksanaan PPL dapat lebih maksimal.
- b. Pelaksanaan waktu PPL yang bersamaan dengan KKN dirasa kurang efektif. Karena pemikirannya menjadi terpecah tidak bisa fokus pada satu kegiatan.
- c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada Pengalaman Lapangan (KKN-PPL).

3. Pihak Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta senantiasa meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah sehingga dapat mengambil langkah serta penyusunan program kerja yang tepat.
- c. Mahasiswa praktikan hendaknya senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater.

- d. Perencanaan program dengan memperhatikan hasil observasi dan masukan dari pihak sekolah perlu ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga hubungan baik dengan sekolah baik guru, karyawan, siswa dan lingkungan sekitar serta pandai menempatkan diri dengan baik.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran jauh-jauh hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
- g. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2016. *Agenda PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL
Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

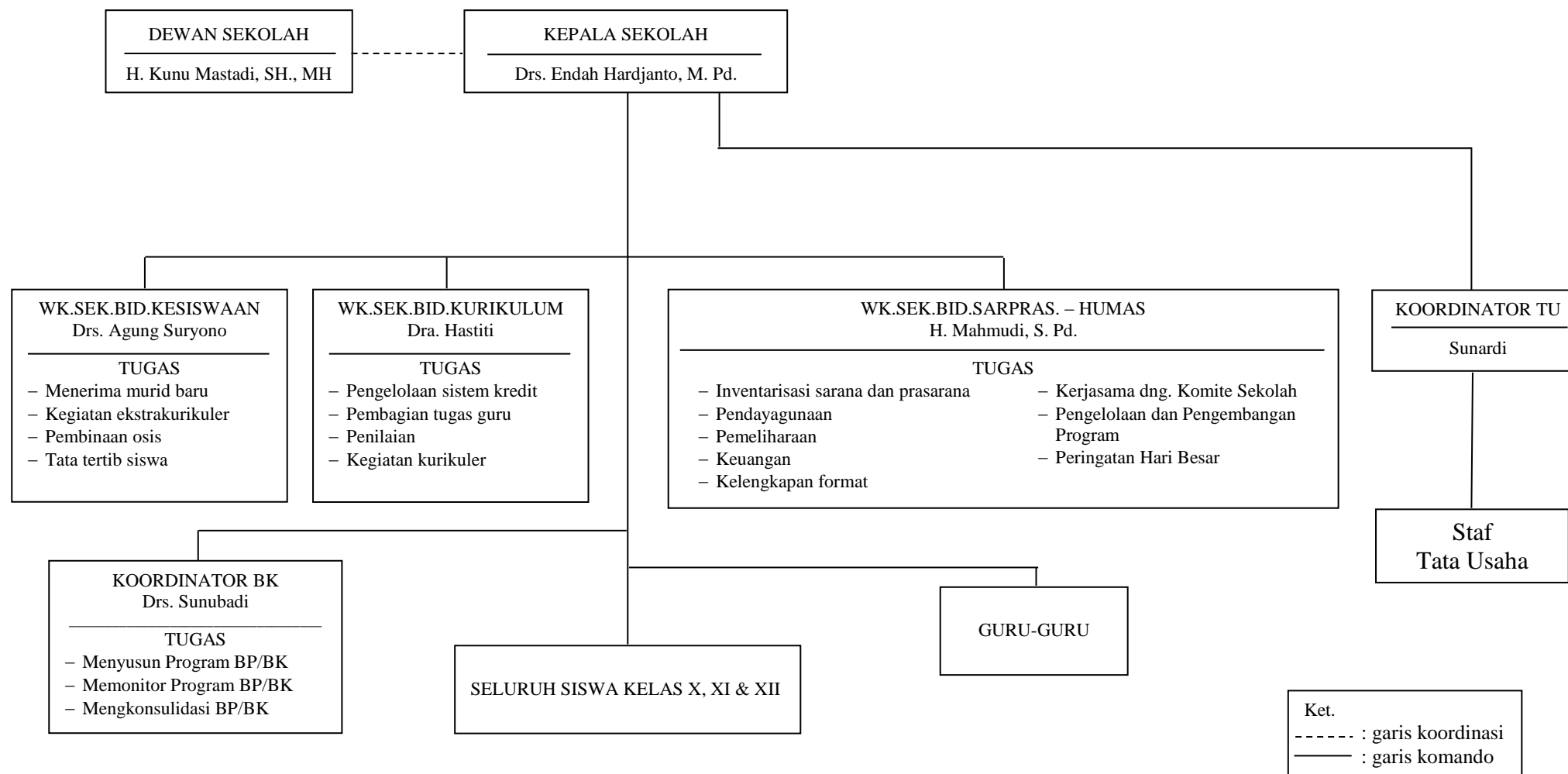


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



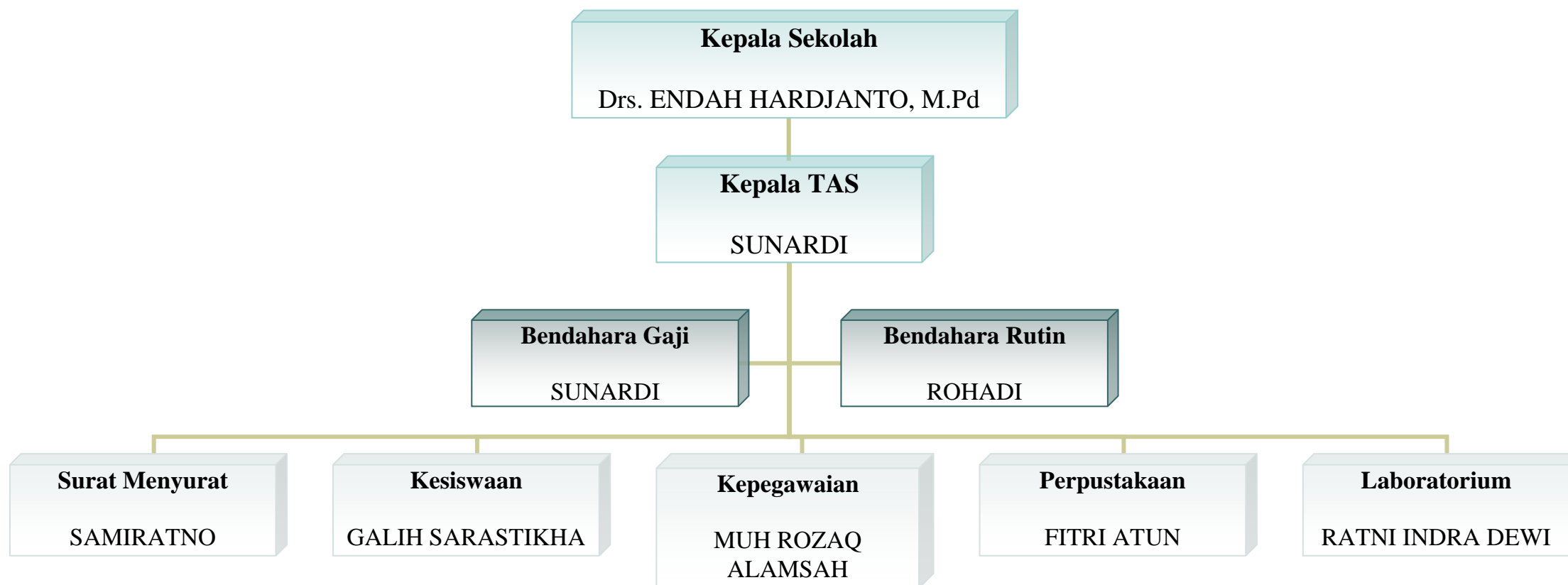


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat : Gaten Tlirenggo Bantul Yogyakarta Telp. (0274) 4537818



STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017



No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri P, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
7	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8	196303141987032008	Irti Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
9	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
10	196207091990032001	Dra. Yulianti	P	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
11	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki W. S. R, S. Pd	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel	Status Kepegawaian
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd	L	Pendidikan Kewarganegaraan	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
40	-	Linawati, S.Pd	P	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel	Status Kepegawaian
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	
45	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

MATRIKS MINGGUAN PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

Nama Mahasiswa: Hasanah Fajar Sayekti
 Fakultas/Jurusan : FMIPA/ Pendidikan Biologi
 NIM : 13304241013
 Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
 Alamat Sekolah : Gatén, Tirénggo, Bantul

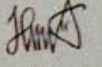
No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam/ Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	7										7
	b. Menyusun Matriks Kerja PPL		4	3	4	3						14
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru											
	a. Program Tahunan											
	b. Program Semester									5		5
	c. Silabus								4			4
3	Kegiatan Mengajar Terbimbing							4				4
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi Pembelajaran	2										2
	2. Membuat RPP	3										3
	3. Menyiapkan Media Pembelajaran	3										3
	b. Pelaksanaan											
	1. Praktik Mengajar di Kelas	6										6
	c. Evaluasi											
	1. Evaluasi Pembelajaran	2										2
4	Kegiatan Mengajar Mandiri											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi Pembelajaran		1	2	2	3	2	2				12
	2. Membuat RPP		2	4		4	4					14
	3. Menyiapkan Media Pembelajaran		2	3	3		4					12
	b. Pelaksanaan											
	1. Praktik Mengajar di Kelas		10	10	8	8	10	6				52
	c. Evaluasi											
	1. Evaluasi Pembelajaran		2	2	2		2	2				10
5	Ulangan Harian											
	a. Membuat Soal Ulangan Harian						4					4
	b. Konsultasi Soal Ulangan Harian						2					2
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian							4				4
	d. Mengoreksi Hasil Ulangan Harian							4				4
	e. Analisis Hasil Ulangan Harian							4				4
6	Kelengkapan Pembelajaran											
	a. Mengoreksi Tugas Siswa			4		4	2	4	4			18
	b. Rekap Nilai Siswa			2		3	3	3	4			15
	c. Analisis Nilai Siswa			2			2	2				6
7	Pengelolaan Laboratorium Biologi											
	a. Membersihkan Laboratorium		3		2		3		4	5		17
	b. Inventarisasi Alat dan Bahan Laboratorium		2	2	2	3			6	5		20

	c. Labelisasi Alat dan Bahan Laboratorium							3	4	5		12
8	Kegiatan Sekolah non Pembelajaran											
	a. Piket Jabat Tangan	1	1	1	1	1		1	1	1	1	9
	b. Piket Harian di Hall	2	2	2	2	2		2	2	2	2	18
	c. Upacara Bendera Hari Senin								2			2
	d. Membagikan Tugas Kelas dan Menunggu	2	2	2	2		2					10
	e. Upacara HUT RI					3						3
	f. Jalan Sehat dalam Rangka Lustrum ke 5							5				5
	g. Teater dalam Rangka Lustrum ke 5								5			5
	h. Lomba- Lomba dalam rangka Lustrum ke 5									6		6
	i. Upacara Ulang Tahun sekolah									3		3
	j. Bimbingan dengan DPL	1			1				1			3
	k. Kerja Bakti				4							4
	l. Kegiatan Idui Adha										5	5
	m. Apel Hari Senin	2	2		2		2	2				10
	n. Syawalan	2										2
11	Penarikan Mahasiswa PPL										3	3
12	Penyusunan Laporan PPL								5	4	5	14
	Jumlah Jam	33	33	39	35	34	42	48	42	36	16	358



Dosen Pembimbing PPL

 Yulianti M. Kes
 NIP. 19550414 198303 2 003

Yogyakarta, September 2016
 Mahasiswa PPL UNY

 Hasanah Fajar Sayekti
 NIM. 13304241013



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul	Nama	: Hasanah Fajar Sayekti
Alamat Sekolah	: Gaten, Trirenggo, Bantul	NIM	: 13304241013
Dosen Pembimbing Lapangan	: Yuliati, M.Kes	Prodi	: Pendidikan Biologi
Guru Pembimbing Lapangan	: Siti Nurjanah, S.Pd	Fakultas	: MIPA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 Juli 2016	Penyerahan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL resmi di sekolah.	-	-
2	Senin, 18 Juli 2016	Apel senin pagi dilanjutkan dengan syawalan	Apel diisi dengan perwakilan dari siswa oleh ketua osis dan perwakilan dari guru oleh kepala sekolah untuk mengucapkan kata syawalan dilanjutkan dengan jabatan tangan semua warga sekolah dan wali murid siswa kelas X. Mahasiswa PPL mengikuti apel dan syawalan.	-	-
		Observasi kelas XI IPA	Mahasiswa PPL mengamati	-	-



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembelajaran di kelas XI.		
3	Selasa, 19 Juli 2016	Piket jabat tangan menyambut siswa.	Mahasiswa PPL berjabat tangan di depan gerbang menyambut siswa.	-	-
		Piket Harian Guru di hall	Mahasiswa membantu guru jaga piket di hall.	-	-
		Observasi Lab Biologi	Mengobservasi keadaan alat- alat di Lab yang mendukung pembelajaran	-	-
4	Rabu, 20 Juli 2016	Membuat RPP dan LKS	Membuat RPP dan LKS tentang sel prokariotik dan eukariotik	-	-
		Membuat presentasi mengenai sel prokariotik dan eukariotik	Membuat presentasi untuk media	-	-



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembelajaran.		
		Menyampaikan tugas ke kelas dan menunggu	Menunggu siswa mengerjakan tugas dari guru karena gurunya ada keperluan.	-	-
5	Kamis, 21 Juli 2016	Konsultasi pembelajaran dengan GPL	Konsultasi RPP, LKS dan media pembelajaran yang sudah dibuat	-	-
		Menunggu siswa mengerjakan tugas biologi dan memberi penjelasan sedikit di kelas XI IPA 2 karena Ibu guru ada keperluan.	Siswa menulis struktur kimia tentang komponen kimiawi penyusun sel dan saya memberikan sedikit penjelasan.		
		Menunggu siswa mengerjakan tugas biologi dan memberi penjelasan sedikit di kelas X IPS 2 karena Ibu guru ada keperluan.	Siswa mengerjakan tugas mengenai ruang lingkup biologi dan saya memberikan penjelasan sedikit terkait materi tersebut.	-	-
6	Jumat, 22 Juli 2016	Mengajar di kelas XI IPA 3	Materi yang saya ajarkan mengenai sel prokariotik, sel eukariotik. Siswa berdiskusi, kemudian mengungkapkannya hasilnya dan saya memberi klarifikasi. Tetapi klarifikasi baru	-	-



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			sampai pada sel prokariotik.		
		Mengajar di kelas XI IPA 2	Materi yang saya ajarkan mengenai sel prokariotik. Siswa berdiskusi dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 1	Materi yang saya ajarkan mengenai sel prokariotik dan sel eukariotik. Siswa berdiskusi, kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Konsultasi dengan DPL	DPL memonitoring pelaksanaan PPL, konsultasi mengenai catatan harian dan matriks	-	-
7	Senin, 25 Juli 2016	Apel senin pagi	Apel senin pagi diikuti oleh semua warga SMA 3 Bantul. Apel diisi penjelasan dari bagian kurikulum tentang peraturan akademik di SMA 3 Bantul.		
		Mengajar di kelas X IPA 4 (menggantikan guru karena ada keperluan)	Materi yang saya ajarkan mengenai ruang lingkup biologi. Siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi	-	-



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			klarifikasi.		
		Mengajar di kelas X IPA 3	Materi yang saya ajarkan mengenai membran sel. Siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Mengajar di kelas X IPA 1	Materi yang saya ajarkan mengenai membran sel, nukleus, sitoplasma. Siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Mengajar di kelas X IPA 4	Materi yang saya ajarkan mengenai membran sel. Siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
8	Selasa, 26 Juli 2016	Piket jabat tangan menyambut siswa.	Mahasiswa PPL berjabat tangan di depan gerbang menyambut siswa.	-	-



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian Guru di hall	Mahasiswa membantu guru jaga piket di hall.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	Konsultasi RPP tentang komponen penyusun utama sel (membran sel, nukleus dan sitoplasma)	-	-
		Menyusun matriks	Menyusun matriks PPL.	-	-
9	Rabu, 27 Juli 2016	Membersihkan lab Biologi.	Membersihkan dan menata alat-alat dan media pembelajaran di Lab Biologi	-	-
		Inventarisasi alat dan bahan di lab Biologi	Menginventarisasi alat dan bahan yang ada di lab Biologi.		
		Menunggu siswa mengerjakan tugas di XI IPA 2	Siswa mengerjakan tugas biologi dan saya menunggu. Karena guru sedang melayat ke Gunungkidul.		



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Menunggu siswa mengerjakan tugas di XI IPA 4	Siswa mengerjakan tugas biologi dan saya menunggu. Karena guru sedang melayat ke Gunungkidul.	-	-
10	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar di kelas XI IPA 1	Materi yang saya ajarkan mengenai mitokondria, badan golgi, plastida. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 3	Materi yang saya ajarkan mengenai komponen penyusun utama sel, mitokondria, badan golgi, plastida. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP tentang organel sel tumbuhan dan hewan		
11	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar di kelas XI IPA 3	Materi yang saya ajarkan mengenai, retikulum endoplasma, ribosom vakuola. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.		
		Mengajar di kelas XI IPA 1	Materi yang saya ajarkan mengenai, retikulum endoplasma, ribosom vakuola. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
12	Senin, 1 Agustus 2016	Membuat RPP	Membuat RPP tentang transpor pada membran	-	-
		Membuat media	Membuat media presentasi tentang transpor pada membran	-	-
		Menyusun matriks PPL	Melanjutkan menyusun matriks PPL.	-	-
13	Selasa, 2 Agustus 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dan melakukan salaman	-	-
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan Bu Siti Nurjanah tentang transpor pada membran. RPP yang saya buat		



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			sudah benar dan tidak ada revisi.		
		Piket harian guru di hall	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin meninggalkan pelajaran karena ada keperluan.	-	-
		Menyampaikan tugas dan menunggu	Menyampaikan tugas bahasa jawa dan menunggu siswa mengerjakan tugas.	-	-
14	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi post test siswa kelas XI IPA 1 tentang organel sel. 15 pekerjaan dari siswa kelas XI IPA 1 sudah terkoreksi.	-	-
		Merekap nilai siswa	Merekap hasil nilai post test	-	-
		Analisis nilai siswa	Menganalisis siswa yang tuntas dan yang belum tuntas dari hasil post test untuk perbaikan	-	-



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			pembelajaran ke depan		
		Mengajar di kelas XI IPA 3	Melanjutkan materi organel sel tentang sentriol, badan mikro dan sitoskeleton. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
15	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPA 1	Melanjutkan materi organel sel tentang sentriol, badan mikro dan sitoskeleton. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 3	Melanjutkan materi organel sel tentang sentriol, badan mikro dan sitoskeleton. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Inventarisasi alat dan bahan di lab Biologi	Melanjutkan inventarisasi alat dan bahan yang ada di lab Biologi.	-	-
16	Jumat, 5 Agustus 2016	Tadarus	Membaca surat Al- An'am secara bersama-sama dengan dipandu oleh satu mahasiswa dari STIQ An- Nur jurusan pendidikan agama islam.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 3	Materi yang saya ajarkan mengenai, transpor pada membran. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
		Mengajar di kelas XI IPA 1	Materi yang saya ajarkan mengenai, transpor pada membran. Saya memberikan LKS kepada siswa, kemudian siswa berdiskusi dan tanya jawab kemudian mengungkapkan hasilnya dan saya memberi klarifikasi.	-	-
17	Senin, 8 Agustus 2016	Apel pagi hari senin	Apel diisi oleh Ibu Hastiti dari bagian kurikulum yang menjelaskan tentang peraturan akademik di SMA 3 Bantul.	-	-



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Membuat LKS tentang plasmolisis dan krenasi	Membuat LKS untuk petunjuk praktikum saat plasmolisis dan krenasi. LKS berisi tentang topik, tujuan, alat bahan, cara kerja, dan hasil pengamatan.	-	-
		Mengajar di XI IPA 1	Melanjutkan klarifikasi transpor pada membran. Membahas tugas di LKS	-	-
		Menyusun matriks PPL	Melanjutkan menyusun matriks PPL.	-	-
18	Selasa, 9 Agustus 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dengan jabat tangan.	-	-
		Konsultasi LKS tentang plasmolisis dan krenasi	Ibu guru memberi saran tentang LKS yang saya buat. Sarannya pada langkah kerja agar lebih terperinci.	-	-
		Membersihkan lab Biologi.	Membersihkan dan menata alat-alat dan media pembelajaran di Lab Biologi	-	-
		Inventarisasi alat dan bahan di lab Biologi	Menginventarisasi alat dan bahan yang ada di lab Biologi.	-	-



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

19	Rabu, 10 Agustus 2016	Persiapan alat untuk praktikum plasmolisis dan krenasi	Membeli lanset untuk mengambil darah, menyiapkan semua peralatan praktikum (mikroskop, gelas benda, gelas penutup, dll)		
		Konsultasi dengan DPL	DPL memonitoring pelaksanaan PPL		
		Mengajar di XI IPA 3	Membahas tugas di LKS tentang sel soal pilihan ganda dan essay.		
		Jaga piket di hall sekolah	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin meninggalkan pelajaran karena ada keperluan.		
		Menyampaikan tugas dan menunggu	Menyampaikan tugas bahasa inggris dan menunggu siswa mengerjakan tugas.		
20	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPA 1	Praktikum plasmolisis dan krenasi		



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Persiapan alat praktikum	Mempersiapkan alat untuk praktikum kelas selanjutnya		
		Mengajar di kelas XI IPA 3	Praktikum plasmolisis dan krenasi		
		Membersihkan lab	Membersihkan alat- alat setelah dipakai praktikum		
21	Jumat, 12 Agustus 2016	Kerja bakti	Kerja bakti seluruh warga sekolah untuk menyongsong Lustrum ke 5		
22	Senin, 15 Agustus 2016	Membuat LKS	Membuat LKS untuk praktikum difusi dan osmosis.		
		Mengajar di XI IPA 1	Praktikum difusi dan osmosis		
		Jaga piket di hall sekolah	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin meninggalkan pelajaran karena ada keperluan.		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian bab 1 tentang sel		
		Menyusun matriks PPL	Melanjutkan menyusun matriks PPL.		
23	Selasa, 16 Agustus 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dengan jabat tangan.		
		Konsultasi LKS tentang difusi dan osmosis	Ibu guru memberi saran tentang LKS yang saya buat. Sarannya pada langkah kerja agar lebih terperinci.		
		Membersihkan lab Biologi.	Membersihkan dan menata alat-alat dan media pembelajaran di Lab Biologi		
		Inventarisasi alat dan bahan di lab Biologi	Menginventarisasi alat dan bahan yang ada di lab Biologi.		
24	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara HUT RI	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara HUT RI		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengoreksi pekerjaan siswa	Mengoreksi laporan sementara kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3		
		Merekap nilai siswa	Merekap hasil nilai		
25	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPA 1	Materi komponen kimia sel		
		Persiapan alat praktikum	Mempersiapkan alat untuk praktikum kelas selanjutnya		
		Mengajar di kelas XI IPA 3	Praktikum difusi dan osmosis		
		Membersihkan lab	Membersihkan alat- alat setelah dipakai praktikum		
		Menyampaikan tugas dan menunggui	Menyampaikan tugas seni musik dan menunggui siswa mengerjakan tugas.		
26	Jumat, 19 Agustus 2016	Mengajar di kelas XI IPA 3	Materi yang saya ajarkan mengenai komponen kimia sel		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengajar di kelas XI IPA 1	Melanjutkan materi komponen kimia sel		
		Konsultasi dengan GPL	Konsultasi soal ulangan harian tentang sel		
27	Senin, 22 Agustus 2016	Apel Pagi	Apel diisi dengan penjelasan kegiatan Lustrum ke 5		
		Labelisasi alat- alat di Lab Biologi	Melabelisasi dan mendata alat-alat sesuai dengan penempatan di almari.		
		Ulangan Harian di kelas XI IPA 1	Mengawasi ulangan harian tentang sel di kelas XI IPA 1		
		Membuat silabus	Membuat silabus biologi kelas XI Bab 1 tentang sel		
28	Selasa, 23 Agustus 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dengan jabat tangan.		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Konsultasi pembelajaran	Konsultasi tentang cara analisis butir soal (ANBUSO)		
		Labelisasi di Lab	Melanjutkan labelisasi alat di lab Biologi		
		Mengoreksi ulangan harian	Mengoreksi ulangan harian kelas XI IPA 1		
		Rekap nilai UH dan menganalisis	Merekap nilai UH dan menganalisis menggunakan ABUSO		
		Jaga piket di hall sekolah	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin meninggalkan pelajaran karena ada keperluan.		
29	Rabu, 24 Agustus 2016	Membuat soal remidi dan pengayaan	Membuat soal remidi untuk siswa yang nilainya di bawah KKM dan soal pengayaan untuk siswa yang nilainya di atas KKM		



CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2016

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Mengajar di kelas XI IPA 3	Klarifikasi tentang materi komponen kimia sel		
		Mengoreksi laporan praktikum	Mengoreksi laporan praktikum plasmolisis, krenasi, difusi dan osmosis kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3		
		Membersihkan Lab Biologi	Melanjutkan membersihkan lab Biologi		
30	Kamis, 25 Agustus 2016	Remidi dan pengayaan di kelas XI IPA 1	Mengawasi remidi dan pengayaan di kelas XI IPA 1		
		Melanjutkan mengoreksi laporan praktikum	Melanjutkan mengoreksi laporan praktikum plasmolisis, krenasi, difusi dan osmosis kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3		
		Ulangan Harian di kelas XI IPA 3	Mengawasi ulangan harian tentang sel di kelas XI IPA 3		
		Mengoreksi ulangan harian	Mengoreksi ulangan harian kelas XI IPA 3		
		Rekap nilai UH dan menganalisis	Merekap nilai UH dan menganalisis menggunakan		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			ABUSO		
31	Jumat, 26 Agustus 2016	Remidi dan pengayaan di kelas XI IPA 3	Mengawasi remidi dan pengayaan di kelas XI IPA 3 dan berpamitan dengan siswa		
		Mengajar di kelas XI IPA 1	Membagikan hasil UH dan berpamitan dengan siswa		
32	Minggu, 28 Agustus 2016	Jalan sehat	Jalan sehat seluruh warga sekolah dan warga sekitar sekolah untuk memperingati Lustrum ke 5		
33	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera	Upacara bendera hari senin diikuti seluruh warga sekolah		
		Membuat prosem	Membuat prosem biologi kelas XI semester 1 dengan berpedoman pada kalender sekolah		
		Mengoreksi tugas siswa	Mengoreksi remidi dan pengayaan kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3		
		Merekap nilai	Merekap nilai hasil remidi dan pengayaan		
34	Selasa, 30 Agustus 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dengan jabat tangan.		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Konsultasi dengan DPL	Koordinasi laporan dan penarikan mahasiswa PPL		
		Membersihkan Lab	Melanjutkan membersihkan Lab		
		Inventarisasi dan labelisasi	Melanjutkan inventris alat- alat dan labelisasi alat		
35	Rabu, 31 Agustus 2016	Jaga piket di hall sekolah	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin meninggalkan pelajaran karena ada keperluan.		
		Mengoreksi tugas siswa dan merekap nilai	Melanjutkan mengoreksi laporan praktikum dan merekap nilainya		
36	Kamis, 1 September 2016	Membuat laporan PPL	Membuat pendahuluan tentang analisis situasi di SMA 3 Bantul		
		Labelisasi dan inventarisasi alat lab	Melanjutkan Labelisasi dan inventarisasi alat lab		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

37	Jumat, 2 September 2016	Membersihkan Laboratorium	Melanjutkan membersihkan Lab dan menata ulang barang- barang lab		
38	Sabtu, 3 September 2016	Teater dalam rangka Lustrum ke 5	Siswa- siswa menampilkan karawitan dan teater dalam rangka Lustrum ke 5, mahasiswa PPL ikut memeriahkan acara tersebut		
39	Senin, 5 September	Upacara ulang tahun sekolah	Upacara ulang tahun sekolah dihadiri oleh Bupati Bantul dan diikuti seluruh warga sekolah		
		Lomba- Lomba dalam rangka Lustrum ke 5	Seluruh warga sekolah berpartisipasi dalam acara ini. Ada lomba volly, lomba tumpeng, lomba pecah air, ambil koin, dll		
40	Selasa, 6 September 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dengan jabat tangan.		
		Membuat prota	Membuat program tahunan dengan berpedoman kalender sekolah		
41	Rabu, 7 September 2016	Jaga piket di hall sekolah	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			meninggalkan pelajaran karena ada keperluan.		
		Membersihkan Lab	Menata alat- alat di lab dan akhirnya selesai		
		Inventarisasi dan labelisasi	Melanjtkan inventarisasi dan labelisasi. Semua alat sudah terinventaris dengan baik.		
42	Kamis, 8 September 2016	Melanjutkan laporan PPL	Melanjutkan mengerjakan laporan PPL		
		Membagikan tugas siswa	Membagiikan hasil laporan praktikum siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3		
43	Jumat, 9 September 2016	Melanjutkan laporan PPL	Melanjutkan mengerjakan laporan PPL		
44	Selasa, 13 September 2016	Piket salaman di depan menyambut kedatangan siswa	Menyambut setiap murid yang baru datang ke sekolah dengan jabat tangan.		
		Jaga piket di hall sekolah	Piket dilakukan dengan menerima informasi dari tamu dan guru mata pelajaran yang berhalangan hadir dan menyampaikan tugas. Selain itu juga menandatangani surat izin bagi siswa yang izin meninggalkan pelajaran karena		



**CATATAN HARIAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III
TAHUN 2016**

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			ada keperluan.		
45	Rabu, 14 September 2016	Penarikan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL resmi ditarik		
		Melanjutkan laporan PPL	Melanjutkan laporan PPL		
46	Kamis, 15 September 2016	Kegiatan Idul Adha	Lomba memasak daging qurban		



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3
TAHUN 2016**

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Bantul	Nama	: Hasanah Fajar Sayekti
Alamat Sekolah	: Gaten, Trirenggo, Bantul	NIM	: 13304241013
Dosen Pembimbing Lapangan	: Yuliati, M.Kes	Prodi	: Pendidikan Biologi
Guru Pembimbing Lapangan	: Siti Nurjanah, S.Pd	Fakultas	: MIPA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			UNY	Sekolah	Mahasiswa	Sponsor	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik telah mencapai 5 RPP yang digunakan.	-	-	Rp 15.000,00	-	Rp 15.000,00
2	Penyusunan Soal Ulangan Harian	Penyusunan soal evaluasi yang terdiri dari 40 soal pilihan ganda dan 5 soal <i>essay</i> untuk kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3.	-	-	RP 30.000,00	-	RP 30.000,00
3	Penyusunan Soal Pengayaan	Penyusunan soal pengayaan untuk siswa yang memiliki nilai lebih dari KKM (≥ 76)	-	-	Rp 5.000,00	-	Rp 8.000,00
4	Penyusunan Remedial	Penyusunan soal remedial untuk siswa yang memiliki nilai belum mencapai KKM (≥ 76)	-	-	Rp 3.000,00	-	Rp 2.000,00
5	Pengadaan Media Pembelajaran	Pengadaan media pembelajaran dalam membantu proses pembelajaran di kelas.	-	-	Rp 15.000,00	-	Rp 15.000,00
6	Penyusunan Silabus	Penyusunan silabus sebagai acuan pembuatan RPP	-	-	Rp 2.000,00	-	Rp 2.000,00
7	Penyusunan Program Tahunan	Penyusunan program tahunan berdasarkan kalender akademik sekolah	-	-	Rp 3.000,00	-	Rp 3.000,00
8	Penyusunan Program Semester	Penyusunan program semester berdasarkan kalender akademik sekolah	-	-	Rp 3.000,00	-	Rp 3.000,00



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG 3
TAHUN 2016**

F03





Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9	Penyusunan daftar alat- alat Lab	Inventarisasi alat- alat di lab	-	-	Rp 3.000,00	-	Rp 3.000,00
JUMLAH			-	-	Rp 79.000,00	-	Rp 79.000,00

FOTO LAMPIRAN KEGIATAN PPL

No		
1.	Piket Jabat Tangan Menyambut Siswa	
		
2.	Kerja Bakti di Sekolah	
		
3.	Jalan Sehat dalam rangka Lustrum ke 5	
		
4	Teater dalam rangka Lustrum ke 5	

		
5	Hari Keistimewaan Yogyakarta	
		
6	Kegiatan Pembelajaran	
		
7	Penarikan PPL	

PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016
SMA N 3 Bantul



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : XI / 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Topik : Komponen kimiawi sel
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendiskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

A. Indikator

Mendeskripsikan komponen kimiawi sel.

B. Tujuan

Siswa dapat mendeskripsikan komponen kimiawi sel.

C. Materi Pelajaran

- a. Karbohidrat
- b. Lemak
- c. Protein
- d. Asam nukleat

D. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model: *Discovery learning*
- b. Metode: Diskusi dan Tanya jawab.

E. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan pembelajaran	Nilai Budaya Karakter Bangsa	Waktu
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>a. Orientasi</p> <p>Guru memberi salam, siswa memimpin berdo'a, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran</p> <p>b. Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru mengaitkan materi komponen kimiawi sel dengan kehidupan sehari- hari.</p> <p>c. Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini akan membahas mengenai komponen kimiawi sel.</p>	Religius	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Siswa berkelompok menjadi 4 kelompok. Guru membagikan LKS, dan menjelaskan tentang LKS yang dibagikan tersebut.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS dengan melihat sumber buku acuan yang relevan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa</p>	Tanggung jawab	60 menit

KOMPONEN KIMIA SEL

1. Karbohidrat

Karbohidrat terdiri dari unsur karbon (C), oksigen (O), dan hidrogen (H). Rumus molekul karbohidrat adalah $C_n(H_2O)_n$. Karbohidrat digolongkan menjadi monosakarida, disakarida, dan polisakarida.

a. Monosakarida

Monosakarida adalah karbohidrat sederhana yang namanya ditentukan oleh jumlah atom C pada molekulnya. Contoh monosakarida adalah triosa, pentosa dan heksosa.

- a) Triosa, memiliki 3 atom C, terdapat di dalam sel sebagai hasil atau metabolit pada oksidasi heksosa dan pentosa. Contohnya adalah gliseraldehid dan dihidroksi aseton.
- b) Pentosa, memiliki 5 atom C, terdapat pada asam nukleat (DNA) dan RNA) dan beberapa koenzim. Contohnya adalah ribosa, deoksiribosa, dan ribulosa.
- c) Heksosa, memiliki 6 atom C. Contohnya glukosa, fruktosa dan galaktosa.

b. Disakarida

Disakarida adalah karbohidrat yang jika dihidrolisis akan menghasilkan dua molekul monosakarida yang sama atau berbeda. Contohnya adalah sukrosa (gula tebu) dan laktosa (gula susu).

c. Polisakarida

Polisakarida memiliki rumus molekul $(C_6H_{10}O_5)_n$. Ada dua macam polisakarida, yaitu homopolisakarida dan heteropolisakarida.

- a) Homopolisakarida dibentuk oleh monosakarida yang sama. Contohnya amilum, glikogen, inulin, lignin, dan selulosa.
- b) Heteropolisakarida dibentuk oleh bermacam- macam monosakarida, nitrogen amino dan sulfur. Contohnya kitin dan heparin.

2. Lemak (lipid)

Lemak dibangun oleh gliserol dan asam lemak. Lemak mempunyai sifat tidak larut dalam air, tetapi larut dalam pelarut organik, seperti eter, kloroform dan alkohol. Pada sel makhluk hidup, lemak terdapat dalam bentuk lemak sederhana, lemak gabungan atau turunan lemak.

a. Lemak sederhana

Lemak sederhana dibangun oleh satu gliserol dan tiga asam lemak (trigliserida). Asam lemak penyusun lemak dapat berupa asam lemak jenuh atau asam lemak tak jenuh.

- a) Asam lemak jenuh rantai hidrokarbonnya mempunyai atom H maksimal. Contohnya asam stearat dan asam palmitat.
- b) Asam lemak tak jenuh, jumlah atom H pada rantai hidrokarbon belum maksimal. Contohnya asam oleat dan asam linoleat.

b. Lemak gabungan

Lemak gabungan merupakan ester asam lemak yang jika dihidrolisis menghasilkan asam lemak, alkohol, dan zat-zat lain. Lemak gabungan merupakan komponen struktural yang terpenting pada membran sel. Contoh lemak gabungan adalah fosfolipid, glikolipid, lipoprotein, dan karotenoid.

c. Turunan lemak

Steroid merupakan senyawa turunan lemak dengan rantai hidrokarbon berbentuk cincin (siklik). Ateroid terdapat pada protoplasma sel hewan, yaitu hormon kelamin (progesteron, testosteron), vitamin D, kolesterol dan estradiol.

3. Protein

Protein mempunyai dua peran utama yaitu sebagai katalitik dan mekanik. Peran katalitik ditunjukkan oleh enzim, sedangkan peran mekanik ditunjukkan oleh protein otot. Protein merupakan polimer dari asam amino. Gugusan asam amino menyebabkan asam amino bersifat basa, sedangkan gugus karboksil menyebabkan asam amino bersifat asam. Jadi asam amino bersifat amfoter. Berdasarkan komposisi kimianya, protein digolongkan menjadi dua yaitu protein sederhana dan protein gabungan.

a. Protein sederhana

Protein sederhana jika dihidrolisis akan menghasilkan asam amino. Contohnya protein albumin dan protein globulin.

b. Protein gabungan

Protein gabungan jika dihidrolisis akan menghasilkan asam amino dan senyawa lain. Contohnya glikoprotein, nukleoprotein, lipoprotein, dan kromoprotein.

4. Asam nukleat

Asam nukleat merupakan materi inti sel. Ada dua macam asam nukleat, yaitu DNA dan RNA. Fungsi asam nukleat adalah untuk mengontrol aktivitas sel dan membawa informasi genetik. Asam nukleat merupakan polimer nukleotida

akan menghasilkan: fosfat (P) ; gula pentosa, yaitu ribosa atau deoksiribosa; dan basa nitrogen. Basa nitrogen terdiri dari golongan purin (adenin dan guanin) sedangkan pirimidin terdiri dari (sitosin, timin dan urasil).

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Komponen kimiawi sel.

B. TUJUAN

Siswa dapat mendiskripsikan komponen kimiawi sel.

C. LANGKAH KERJA

- a. Siswa berkelompok menjadi empat kelompok.
- b. Siswa mencermati LKS yang telah dibagikan guru.
- c. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok sesuai dengan tugas yang diperoleh.
- d. Siswa menyampaikan hasil diskusi.

D. DISKUSI

KARBOHIDRAT

- Rumus molekul karbohidrat:.....
- Berdasarkan fungsinya karbohidrat dikelompokkan menjadi:
- Karbohidrat digolongkan menjadi 3 yaitu:.....
 - a. Monosakarida
 - Pengertian monosakarida
 - Contoh monosakarida
 - b. Disakarida
 - Pengertian disakarida
 - Contoh disakarida
 - c. Polisakarida
 - Pengertian
 - Macam- macam polisakarida
- Peran karbohidrat sebagai senyawa organik penyusun protoplasma:.....

LEMAK

- Pengertian:
- Sifat lemak:.....
- Macam- macam lemak:.....
 - a. Lemak sederhana
 - Pengertian:.....
 - Jenisnya:.....
 - Contoh:.....
 - b. Lemak gabungan
 - Pengertian:.....
 - Contoh:.....
 - c. Turunan lemak
 - Pengertian:.....
 - Contoh:.....
- Peran lemak sebagai senyawa organik penyusun protoplasma:.....

PROTEIN

- Pengertian:
- Peran protein:.....
- Asam amino bersifat amfoter:.....
- Macam- macam protein:.....
 - a. Protein sederhana
 - Pengertian:.....
 - Contoh:.....
 - d. Protein gabungan
 - Pengertian:.....
 - Contoh:.....
- Peran protein sebagai senyawa organik penyusun protoplasma:.....

ASAM NUKLEAT

- Pengertian:
- Macam- macam asam nukleat:.....
- Asam nukleat merupakan polimer nukleotida. Hidrolisis nukleotida menghasilkan:.....
- Basa nitrogen:.....
- Nukleotida lain yang berperan dalam proses biologis:.....
- Turunan nukleotida yang berfungsi sebagai koenzim:.....
- Peran asam nukleat sebagai senyawa organik penyusun protoplasma:.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : XI / 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Topik : Sel prokariotik dan sel eukariotik
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

A. Indikator

1. Menjelaskan sel prokariotik dan sel eukariotik.
2. Membedakan antara sel prokariotik dan sel eukariotik.

B. Tujuan

1. Siswa dapat menjelaskan sel prokariotik dan sel eukariotik.
2. Siswa dapat membedakan antara sel prokariotik dan sel eukariotik.

C. Materi Pelajaran

- a. Sel prokariotik
- b. Sel eukariotik
- c. Perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik.

D. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model: *Discovery learning*
- b. Metode: Diskusi dan Tanya jawab.

E. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan pembelajaran	Nilai Budaya Karakter Bangsa	Waktu
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>a. Orientasi</p> <p>Guru memberi salam, siswa memimpin berdoa mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran</p> <p>b. Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru mengaitkan materi sel prokariotik dan sel eukariotik dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini akan membahas mengenai sel prokariotik, sel eukariotik dan perbedaan antara keduanya.</p>	Religius	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Siswa berkelompok menjadi 5 kelompok. Guru membagikan LKS, dan menjelaskan tentang LKS yang dibagikan tersebut.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS dengan melihat sumber buku acuan yang relevan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa</p>	Kerja keras	60 menit

3.	Penutup a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari tentang komponen penyusun utama sel.	Komunikatif Rasa ingin tahu	15 menit
----	--	------------------------------------	----------

F. Media Pembelajaran

1. Power point tentang sel prokariotik, sel eukariotik dan perbedaan antara keduanya.
2. LKS tentang sel prokariotik, sel eukariotik, dan perbedaan antara keduanya.

G. Sumber Belajar

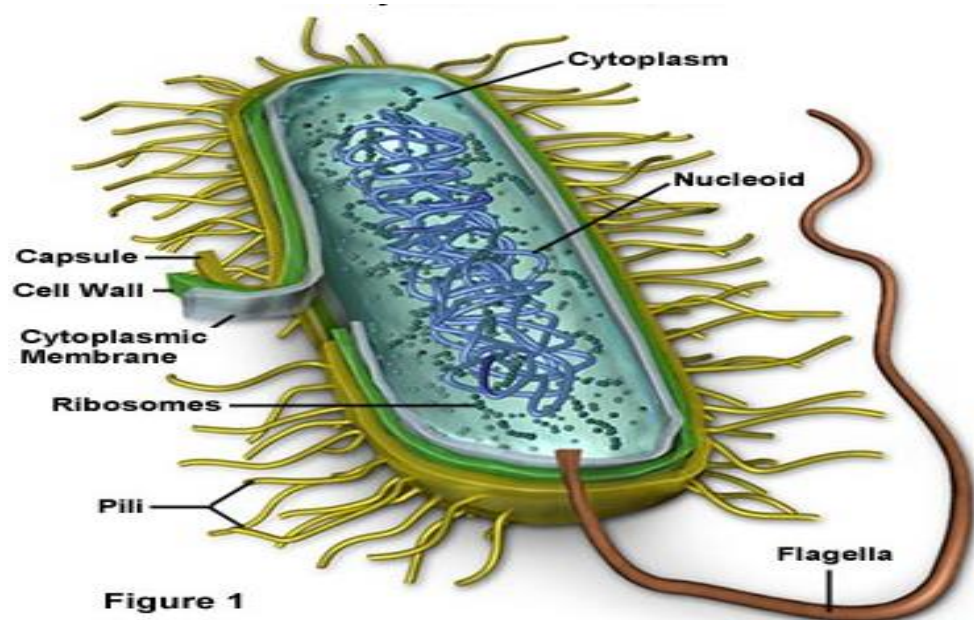
1. Campbell, Neill A. 2010. *Biologi Jilid 2 Edisi Kkelima*. Jakarta: Erlangga.
2. Pratiwi,dkk. 2006. *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LAMPIRAN MATERI

A. Sel Prokariotik

Kata “prokariot” sendiri berasal dari bahasa Yunani yang berarti inti atau biji, sehingga makna prokariot adalah sebelum inti atau sebelum biji. Sel prokariotik adalah sel tanpa membran atau selaput inti. Sel berjenis ini dibedakan menjadi dua yaitu sel bakteri dan sel archaea. Sebagai contoh yang termasuk sel bakteri adalah bakteri gram positif seperti *Bacillus subtilis* ataupun bakteri gram negatif seperti *Escherichia coli*. Sedangkan Archaea adalah makhluk hidup yang memiliki bentuk seperti bakteri namun memiliki habitat yang berbeda, seringkali ditemui di daerah dengan kondisi yang ekstrim, seperti pusat gunung berapi, kolam dengan air yang sangat asin maupun dasar danau dan lautan yang kandungan oksigennya sangat tipis.

- Ciri-ciri sel prokariotik
 - a. Biasanya relatif kecil dan sederhana.
 - b. Batasnya adalah membran plasma
 - c. Dapat memiliki bungkus yang disebut mesosom
 - d. Dinding yang kaku tersusun dari senyawa yang unik, yang ditemukan hanya pada dinding Prokariotik yang disebut peptidoglikan (dan tidak ada pada Archaeobacteria)
 - e. Dapat mensekresi sarung pelindung atau kapsul untuk perlindungan
 - f. Molekul DNA tunggal (sirkuler), terkonsentrasi pada suatu daerah di sitoplasma yang disebut nukleoid.



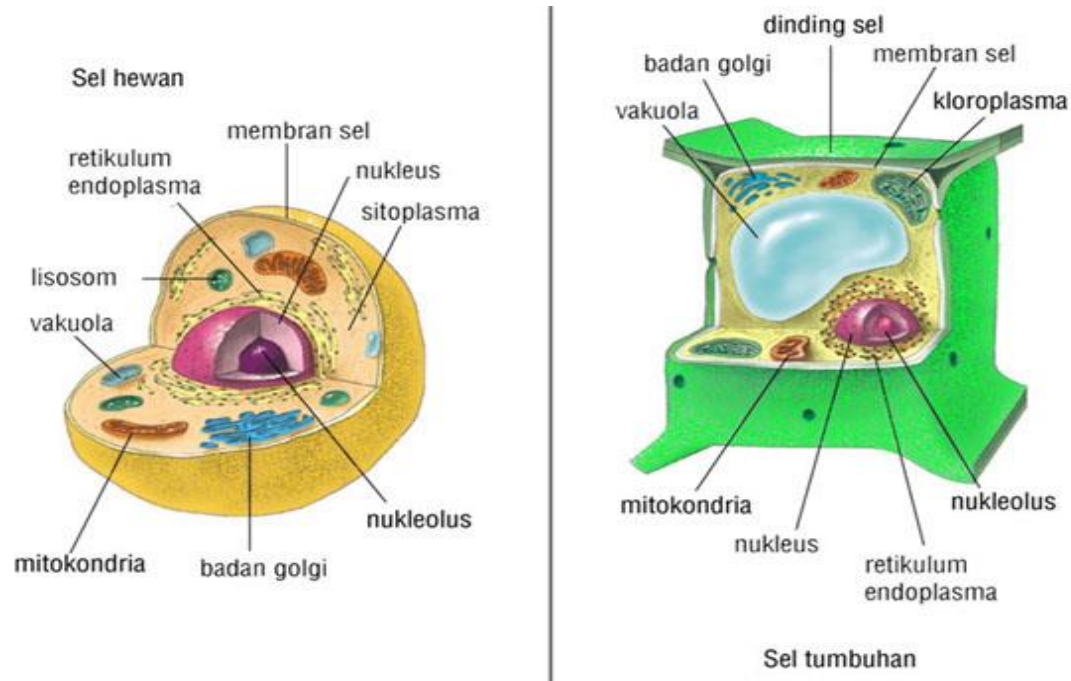
Tabel fungsi bagian pada sel prokariotik

Organela	Fungsi
Kapsul	Melindungi Sel
Dinding Sel	Pelindung,Reproduksi & Pertukaran Zat
Membran Plasma	Respirasi, melindungi sitoplasma
Sitoplasma	Metabolisme dan sumber bahan kimia
Nukleus	Terdapat materi DNA, mengatur seluruh aktivitas sel
Ribosom	Sintesis Protein
Fili	Perlekatan
Flagel	Bergerak

B. Sel Eukariotik

Sel eukariotik merupakan sel yang memiliki sistem endomembran. Sel tipe ini secara struktural memiliki sejumlah organel pada sitoplasmanya. Organel tersebut memiliki fungsi yang sangat khas yang berkaitan satu dengan yang lainnya dan berperan penting untuk menyokong fungsi sel. Organisme yang memiliki tipe sel ini antara lain hewan, tumbuhan, dan jamur baik multiseluler maupun yang uniseluler.

Ciri penting dari sel eukariot adalah adanya membran atau selaput inti sel, dengan adanya membran ini, maka materi genetik tidak tersebar ke seluruh sitoplasma sel, namun terbungkus rapi di dalam selaput.



Perbedaan antara sel prokariotik dengan sel eukariotik adalah:

Struktur	Prokariotik	Eukariotik
Membran nucleus	tidak	ada
Membran plasma	tidak	ada
Nukleus	tidak	ada
Plastida	tidak	tidak/ada
Mitokondria	tidak	ada
Badan golgi	tidak	ada
DNA	ada	ada
RNA	ada	ada
Histon	tidak	ada
Pigmen	ada	ada

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Sel prokariotik dan sel eukariotik.

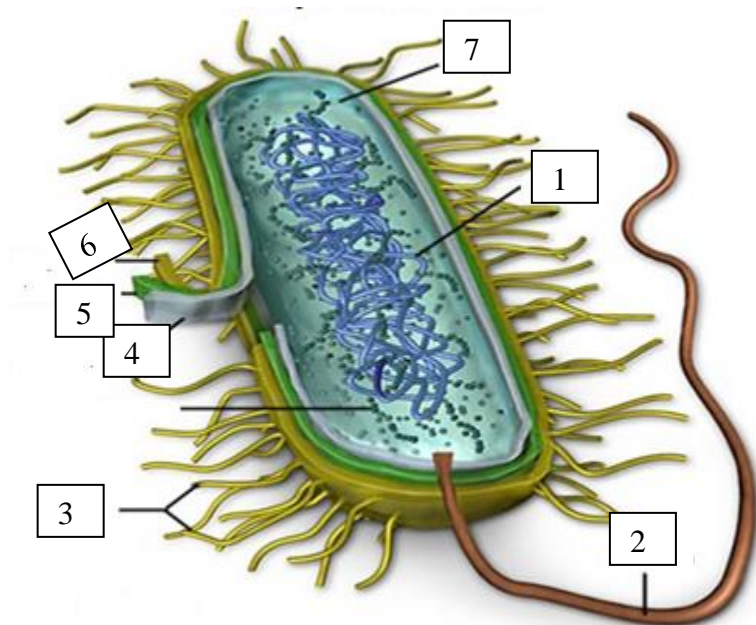
B. TUJUAN

1. Siswa dapat menjelaskan sel prokariotik dan sel eukariotik.
2. Siswa dapat membedakan antara sel prokariotik dan sel eukariotik.

C. DISKUSI

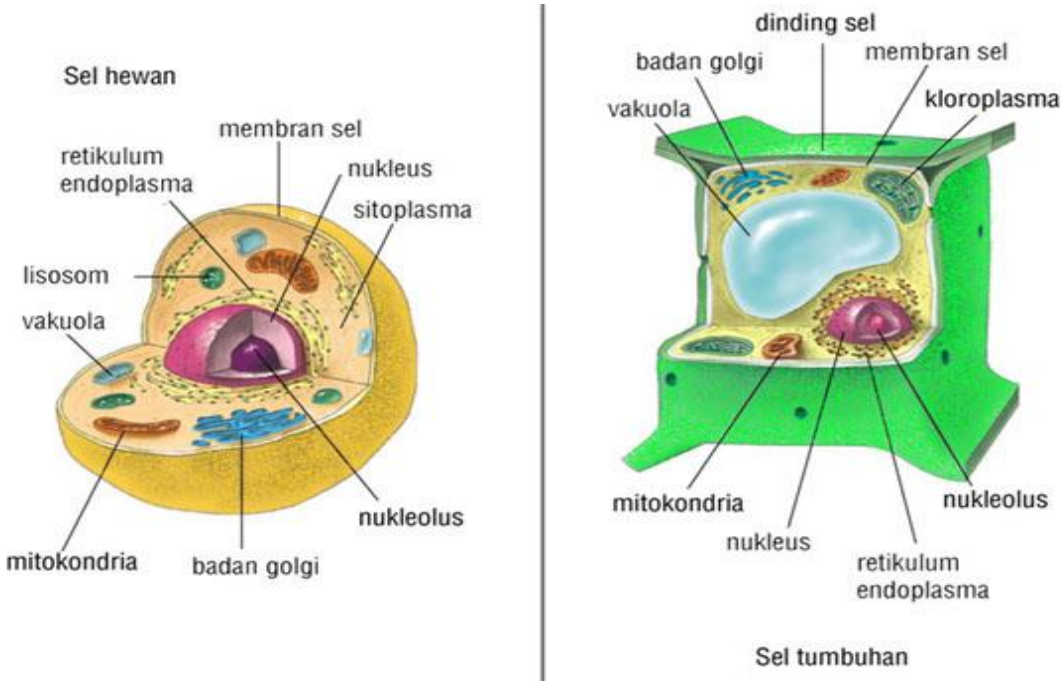
a. Sel Prokariotik

- Pengertian sel prokariotik.....
- Ciri- ciri sel prokariotik.....
- Bagian- bagian dan fungsinya.....



b. Sel eukariotik

- Pengertian sel prokariotik.....
- Ciri- ciri sel prokariotik.....



- Perbedaan antara sel prokariotik dengan sel eukariotik.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : XI / 1
Alokasi waktu : 2 x 45 menit
Topik : Komponen penyusun utama sel
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendiskripsikan komponen kimiawi sel, struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.

- A. Indikator
 - Menjelaskan komponen penyusun utama sel
- B. Tujuan
 - Siswa dapat menjelaskan komponen penyusun utama sel
- C. Materi Pelajaran
 - a. Membran sel
 - b. Nukleus
 - c. Sitoplasma
- D. Model dan Metode Pembelajaran
 - a. Model: *Discovery learning*
 - b. Metode: Diskusi dan Tanya jawab.
- E. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan pembelajaran	Nilai Budaya Karakter Bangsa	Waktu
1.	Pendahuluan : <div>a. Orientasi</div> Guru memberi salam, siswa memimpin berdo'a, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran <div>b. Apersepsi dan Motivasi</div>	Religius	15 menit

	<p>Guru mengaitkan materi komponen penyusun utama sel dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini akan membahas mengenai komponen utama penyusun sel.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Siswa berkelompok menjadi 5 kelompok. Guru membagikan LKS, dan menjelaskan tentang LKS yang dibagikan tersebut.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS dengan melihat sumber buku acuan yang relevan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa</p>	<p>Demokratis</p> <p>Tanggung jawab</p>	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari tentang organel- organel sel pada tumbuhan dan hewan.</p>	Komunikatif	15 menit

F. Media Pembelajaran

- a. Power point tentang komponen penyusun utama sel. sel prokariotik, sel eukariotik dan perbedaan antara keduanya.
- b. LKS tentang sel prokariotik, sel eukariotik, dan perbedaan antara keduanya.

G. Sumber Belajar

- a. Campbell, Neill A. 2010. *Biologi Jilid 2 EdisiKelima*. Jakarta: Erlangga.
- b. Pratiwi,dkk. 2006. *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LAMPIRAN MATERI

Komponen utama penyusun sel ada 3 yaitu: membran sel, nukleus dan sitoplasma.

1. Membran sel

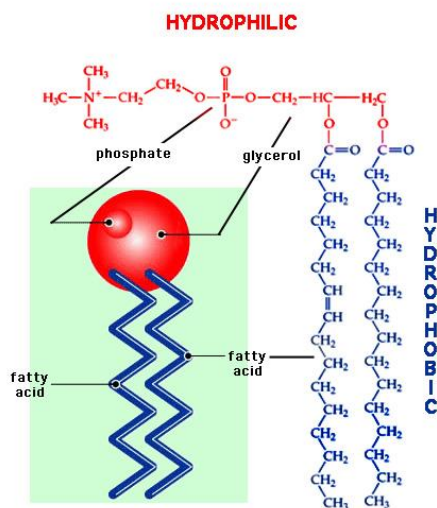
Membran sel adalah selaput yang menyelubungi permukaan sel hidup dan memisahkan lingkungan luar sel dengan bagian dalam sel dengan strukturnya yang tipis, halus, dan elastis. Membran sel tersusun dari fosfolipid dan protein (lipoprotein). Membran sel bersifat semipermeabel atau selektif permeabel. Membran sel berfungsi untuk mengatur keluar masuknya zat, membatasi isi sel dengan lingkungan. Bahan penyusun utama membran adalah lipid, protein, dan karbohidrat.

a. Lipid

Membran sel terdiri dari tiga kelas lipid, yaitu:

- Fosfolipid.

Molekul fosfolipid terdiri dari dua bagian, yaitu kepala dan ekor. Bagian kepala memiliki muatan positif dan negatif serta bagian ekor tanpa muatan. Bagian kepala, karena bermuatan bersifat hidrofilik atau larut dalam air, sedangkan bagian ekor bersifat hidrofobik atau tidak larut dalam air. Fosfolipid digolongkan sebagai lipid amfipatik, yang berarti memiliki wilayah hidrofilik dan hidrofobik sekaligus. Adapun fungsi dari fosfolipid adalah sebagai pembatas sel dengan lingkungannya.



Dua jenis fosfolipid penyusun membran adalah

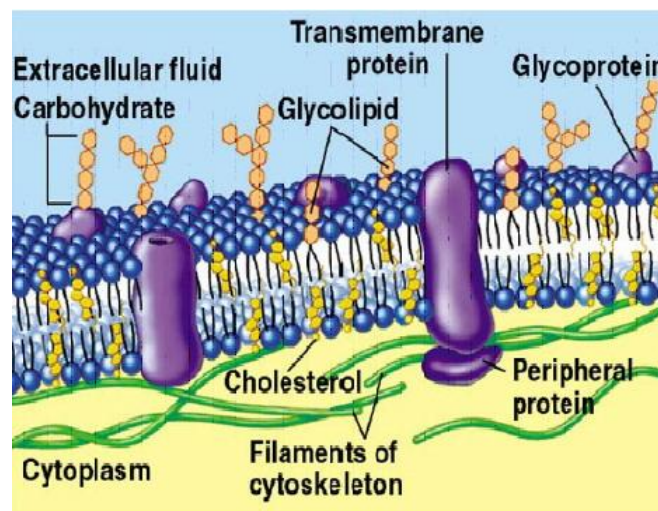
- 1) Fosfogliserida : fosfolipid yang struktur kimianya mengandung residu penyusun gliserol. Misalnya fosfatidil-kolin (lesitin), fosfatidil etanolamin (sefalin) dan fosfatidil serin. Fosfogliserida adalah fosfolipid yang mengandung gugus fosfat. Fosfogliserida merupakan polimer dari asam lemak dan fosfat yang berikatan kovalen pada rangka karbon gliserol. Pada fosfogliserida, gugus

fosfat mengikat alkohol pada gugus polarnya. Alkohol tersebut dapat berupa cholin, ethanolamine, inositol, serine atau treonin.

- 2) Fosfosfingolipid : fosfolipid yang struktur kimianya mempunyai residu penyusun sfingol misalnya sfingomielin. Sfingomielin merupakan fosfolipid yang tidak diturunkan dari gliserol, kerangka karbonnya adalah sfingosin, suatu alkohol amino yang mengandung rantai hidrokarbon panjang dan tak jenuh. Terdiri dari dua gugus, yaitu gugus amino ($-NH_2$) dan gugus hidroksil ($-OH$) keduanya berinteraksi dengan substansi lain membentuk membrane sfingolipid. Dalam molekul sfingomielin, gugus amino pada kerangka karbon sfingosin berikatan dengan suatu asam lemak melalui pembentukan amida. Glikolipid merupakan lipid majemuk turunan sfingol yang mengandung karbohidrat, dan dikenal sebagai glikoserebrosida. Karbohidrat glikoserebrosida yang berupa galaktosa disebut galaktoserebrosida, sedangkan yang karbohidratnya glukosa disebut glukoserebrosida.

- Kolesterol

Kolesterol terdapat dalam eukariota, tetapi tidak dalam prokariota. Kolesterol lebih sedikit dibandingkan 4 lipid membran lainnya dan tidak terlalu bersifat amfipatik. Gugus hidroksil dari kolesterol yang bersifat hidrofilik menentukan orientasi molekul ini pada membran sel. Gugus hidroksil berada pada bagian permukaan membran. Kolesterol dalam membran sel hewan berfungsi untuk mengurangi pergerakan fosfolipid, namun pada suhu rendah kolesterol mencegah solidifikasi (pemadatan) dengan cara mengganggu penyusunan teratur fosfolipid. Oleh karena itu kolesterol dapat dianggap sebagai “bufer suhu” bagi membran, artinya dapat menahan fluiditas membran yang disebabkan oleh perubahan suhu.



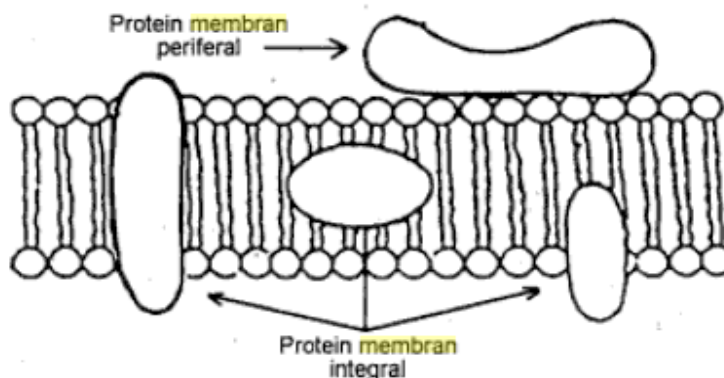
- Glikolipid

Glikolipid merupakan lipid majemuk turunan sfingol yang mengandung karbohidrat dan dikenal sebagai glikoserebrosida. Karbohidrat glikoserebrosida yang berupa galaktosa disebut galaktoserebrosida sedangkan yang karbohidratnya glukosa disebut glukoserebrosida. Glikolipid berperan dalam komunikasi antar sel.

b. Protein

Protein membran plasma tersebar secara tidak merata (asimetris) di antara permukaan luar dan permukaan dalam membran plasma. Berdasarkan letak atau topografinya, protein-protein membran ini dapat dibedakan atas protein integral (integral protein) dan protein perifer (peripheral protein).

- 1) Protein integral atau protein intrinsik adalah protein yang seluruhnya atau sebagiannya terbenam dalam dua lapis lipid, bersifat amfipatik, dan berbentuk globular. Bagian yang terbenam (protein integral) disebabkan karena kandungan asam amino hidrofilik penyusunnya yang tinggi.
- 2) Protein perifer, protein perifer atau protein ekstrinsik terdapat pada permukaan membran plasma. Protein ini tidak mengadakan interaksi secara langsung dengan fosfolipid dalam membran plasma, tetapi terikat lemah pada bagian hidrofilik, karena kandungan residu asam amino hidrofilik penyusunnya dan gugusan hidrosil polisakarida yang pendek. Berdasarkan uraian ini dapat disimpulkan bahwa protein membran plasma tergabung dalam dua lapis lipid dan posisinya berada di permukaan luar, terbenam di dalam membran atau menjulur melalui dua lapis lipid.



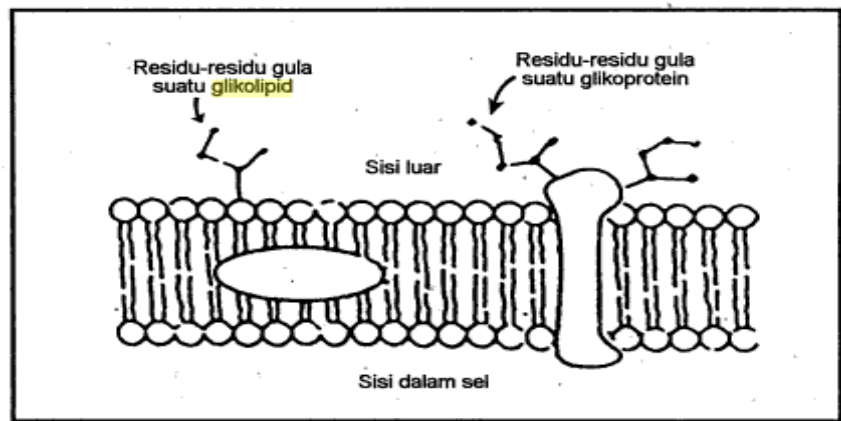
Adapun peranan protein membran plasma yang penting adalah :

- a) Memberikan kekuatan struktural membran plasma.
- b) Sebagai enzim untuk mengkatalis reaksi-reaksi kimia dalam membran plasma.
- c) Sebagai protein pembawa untuk transpor zat-zat tertentu melalui membran plasma.

d) Menguraikan atau mendesak zat-zat lipid dan memberi pori-pori pada membran plasma.

c. Karbohidrat

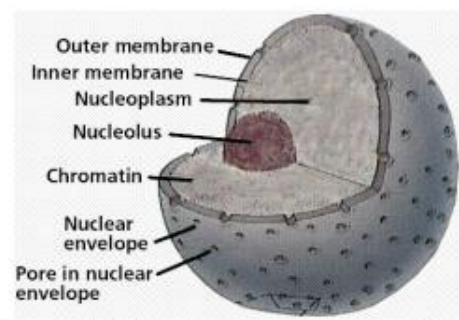
Membran sel eukariota biasanya mengandung 2-10% karbohidrat. Karbohidrat atau gula pada membran sel ini adalah residu penyusun glikoprotein dan glikolipid. Pada gambar 7.12 terlihat residu karbohidrat membran yang selalu berada di sisi luar.



Gambar 7.12 Karbohidrat membran plasma.

Pada glikoprotein membran, karbohidrat berikatan dengan atom N amida ada rantai samping asparagin atau dengan atom O pada rantai cabang serin atau rantai cabang treonin. Karbohidrat yang langsung diberikatan dengan salah satu rantai samping ini biasanya adalah N-astilglukosamin atau N-asetil galaktosamin.

2. Nukleus



Gambar 1. Struktur nukleus. Kromatin, DNA yang terurai yang menempati ruangan dalam selubung nukleus.

Nukleus merupakan organel terbesar di dalam sel. Semua kegiatan sel berpusat pada nukleus. Nukleus hanya tedapat di sel eukariotik. Sel-sel yang tergolong dalam sel eukariotik mempunyai inti yang jelas, karena bahan-bahan inti dibatasi oleh selubung inti, sedang dalam sel-sel prokariotik, karena tidak

mempunyai selubung inti maka bahan-bahan inti terdapat dalam sitoplasma sel.

Bagian- bagian dari nukleus adalah:

- a) Membran nukleus: tersusun dari dua lapis phospholipid (phospholipid bilayer).
- b) Nukleoplasma (cairan inti): zat yang tersusun dari protein. Di dalam nukleoplasma tersuspensi kromatin, dan nukleolus. Komposisinya tersusun dari asam nukleat (DNA dan RNA) yang merupakan materi genetik, protein, dan garam-garam mineral.
- c) Nukleolus (anak inti): mensintesis berbagai macam molekul RNA yang digunakan dalam perakitan ribosom.
- d) Kromatin tampak jelas pada saat sel tidak membelah. Pada saat sel membelah, butiran kromatin menebal menjadi kromosom.

Fungsi nukleus :

- Memuat dan menyimpan informasi genetik, DNA, yang menentukan bagaimana sel akan berfungsi, sebagaimana struktur dasar dari sel. Beberapa organela : mitokondria dan kloroplas, memiliki beberapa DNA, tapi mayoritas sangat banyak DNA sel terdapat didalam nukleus)
- Membuat semua RNA, termasuk RNA ribosomal, transfer dan messenger.
- Menyalin DNA sel utama melalui pembelahan sel.

3. Sitoplasma

Sitoplasma merupakan cairan sel yang terdapat di dalam sel, kecuali di dalam inti dan organel sel. Sitoplasma bersifat koloid, yaitu tidak padat dan tidak cair. Sitoplasma terdiri dari air yang di dalamnya terlarut banyak molekul kecil, ion, dan protein. Koloid sitoplasma dapat mengalami perubahan fase sol ke gel atau sebaliknya. Fase sol jika konsentrasi air tinggi dan gel jika konsentrasi air rendah.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Komponen utama penyusun sel.

B. TUJUAN

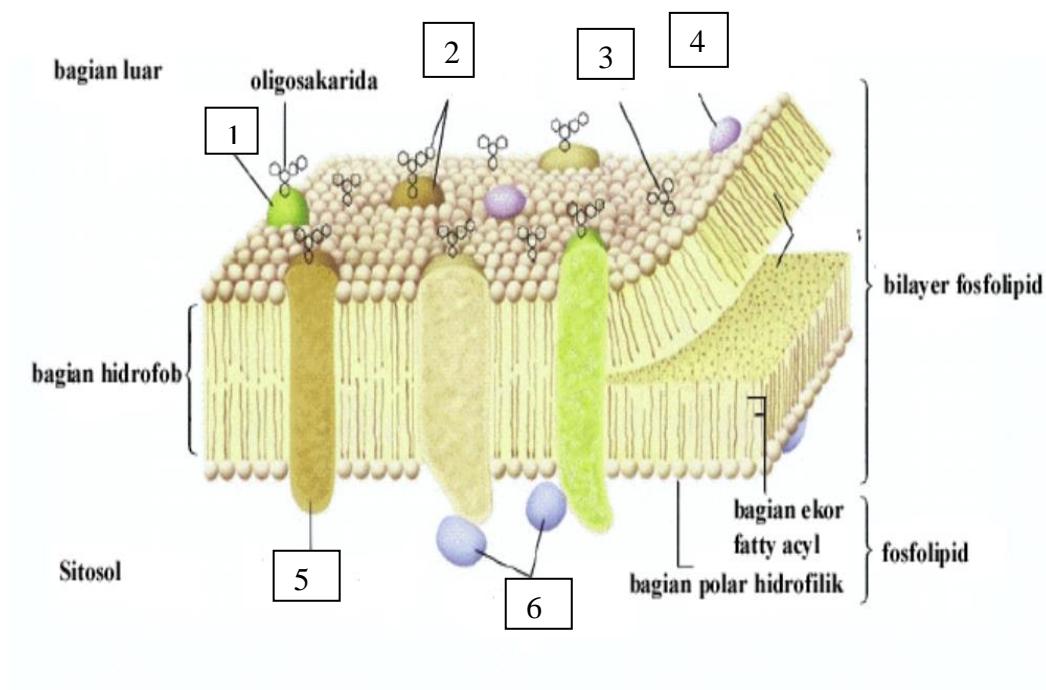
Siswa dapat menjelaskan komponen utama penyusun sel.

C. DISKUSI

Komponen penyusun utama sel adalah membran sel, nukleus dan sitoplasma.

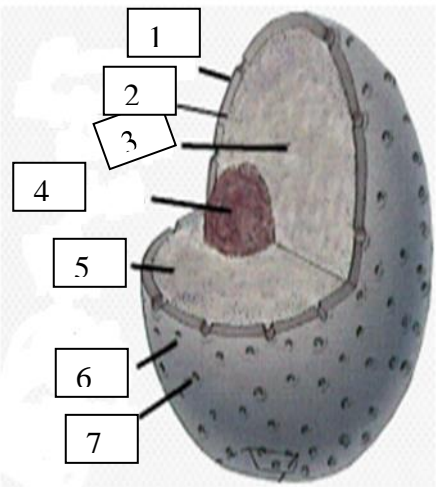
a. Membran sel

- Pengertian.....
- Sifat membran sel.....
- Fungsi membran sel.....
- Penyusun membran sel
 1. Lipid (jelaskan)
 2. Protein (jelaskan)
 3. Karbohidrat (jelaskan)
- Bagian- bagian membran sel



b. Nukleus

- Pengertian.....
- Fungsi.....
- Bagian- bagian.....



Gambar 1. Struktur nukleus. Kromatin, DNA yang terurai yang menempati ruangan dalam selubung nukleus.

c. Sitoplasma

- Pengertian.....
- Fungsi.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : XI / 1
Alokasi waktu : 7 JP (7 x 45 menit)
Topik : Organel sel tumbuhan dan sel hewan.
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
Kompetensi Dasar : 1.2. Mengidentifikasi organel sel tumbuhan dan hewan.

- A. Indikator
- 1. Mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.
 - 2. Membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.
- B. Tujuan
- 1. Siswa dapat mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.
 - 2. Siswa dapat membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.
- C. Materi Pelajaran
- a. Organel sel tumbuhan
 - b. Organel sel hewan
 - c. Perbedaan organel sel tumbuhan dan hewan.
- D. Model dan Metode Pembelajaran
- a. Model: *Discovery learning*
 - b. Metode: Diskusi dan Tanya jawab.
- E. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan pembelajaran	Nilai Budaya Karakter Bangsa	Waktu
1.	Pendahuluan : a. Orientasi Guru memberi salam, siswa memimpin berdo'a, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran b. Apersepsi dan Motivasi	Disiplin	15 menit

	<p>Guru menganalogikan materi organel sel dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>c. Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini akan membahas mengenai organel sel tumbuhan dan hewan.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Siswa berkelompok menjadi 5 kelompok. Guru membagikan LKS, dan menjelaskan tentang LKS yang dibagikan tersebut.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang ada di LKS dengan melihat sumber buku acuan yang relevan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa</p>	Jujur	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari tentang organel sel pada tumbuhan dan hewan selain yang sudah dipelajari.	<p>Kreatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	15 menit

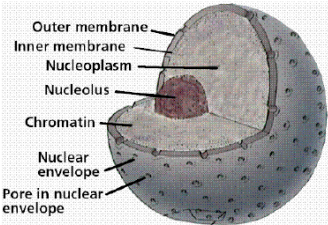
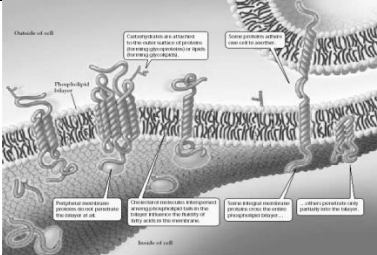
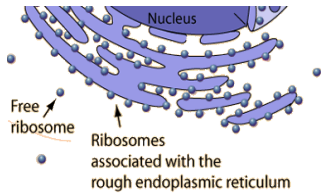
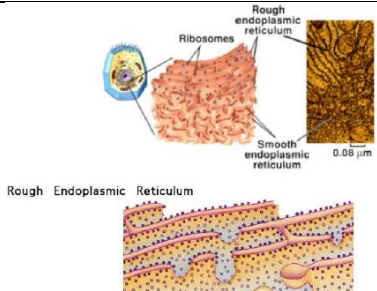
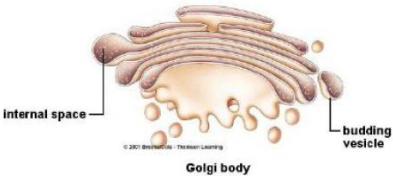
- F. Media Pembelajaran
- a. Power point tentang organel sel tumbuhan dan hewan.
 - b. LKS tentang organel sel tumbuhan dan hewan.

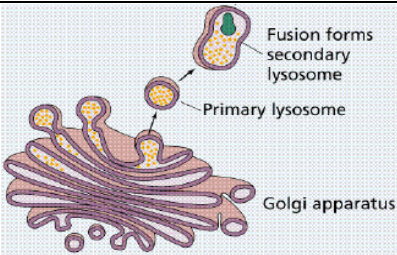
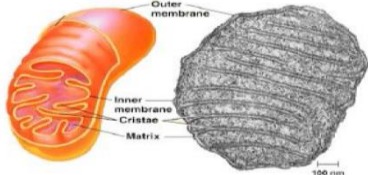
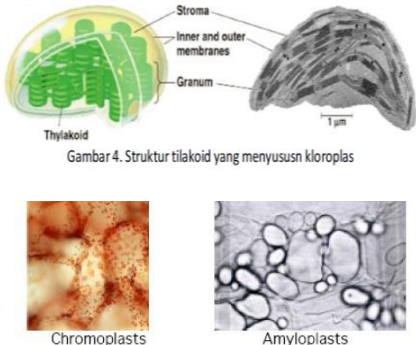
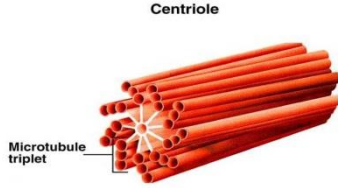
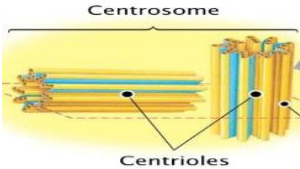
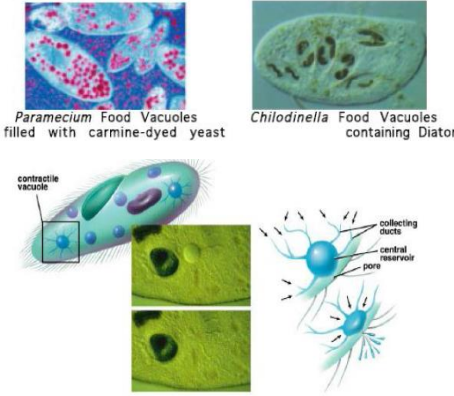
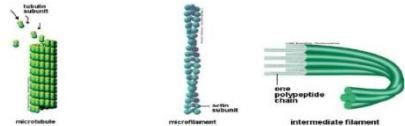
G. Sumber Belajar

- a. Campbell, Neill A. 2010. *Biologi Jilid 2 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- b. Pratiwi,dkk. 2006. *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LAMPIRAN MATERI

Sel tumbuhan dan sel hewan memiliki berbagai macam organel sel. Organel – organel sel yang dimiliki sel tumbuhan dan sel hewan antara lain:

Organela	Fungsi	Komponen penyusun	Gambar
Nukleus	Memuat dan menyimpan informasi genetik & DNA, Menentukan Kerja Sel	Informasi genetik, DNA,	
Membran Sel	Membatasi segala kegiatan yang terjadi di dalam sel,memberi bentuk sel	Lipoprotein, Protein Integral, Protein Periperal, Karbohidrat	
Ribosom	Sintesis Protein	RNA dan Protein	
Sitoplasma	Berperan aktif dalam proses metabolisme	Organela- organela didalam sel	-
Reticulum Endoplasma	Sintesis & Transpor Sub Kimia	Membran Lipoprotein	
Badan Golgi (Ditosom=tumbuh an)	Seksresi sel, menghasilkan getah sekret	Tumpukan membrane	 <p>Gambar 11. Vesikel: lisosom</p>

Lisosom	Pembongkaran dan pemecehan komponen sel rusak & organ pencernaan	Enzim dan membran dari REK	
Mitokondria	Organ pembuat energi & respirasi sel	Enzim-enzim untuk memperoleh Energi	
Plastida a. Kloroplas b. Kromoplas c. Amyloplas	a. Berfotosintesis b. Penyimpan pigmen tumbuhan c. Menyimpan pati yang tidak terpigmentasi	Membran-membran yang menyimpan sesuatu	 <p>Gambar 4. Struktur tilakoid yang menyusun kloroplas</p>
Sentriol	Orientasi arah pada saat pembelahan sel	sel yang berbentuk silinder yang terdiri dari tubulin	
Sentrosom	Mengatur pergerakan Pembelahan Sel	Dua struktur berbentuk barel	
Vakuola a. Vakuola makanan b. Vakuola Kontraktil c. Vakuola Tumbuhan	a. memakan secara fagositosis b. pengumpul air c. menyimpan produk metabolik	Kantung yang dibatasi oleh membran yang memuat air.	
Sitoskeleton	Perhubungan sel, menguat sel dalam	Rangka internal & Fibrosa sel	

Sel tumbuhan dan sel hewan memiliki organel sel yang berbeda.

Tabel : Perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan

Bagian-bagian Sel	Sel Hewan	Sel Tumbuhan
Dinding Sel	Tidak Ada	Ada
Membran Plasma	Ada	Ada
Nukleus	Ada	Ada
Sitoplasma	Ada	Ada
Retikulum Endoplasma	Ada	Ada
Aparatus Golgi	Ada	Ada
Mitokondria	Ada	Ada
Ribosom	Ada	Ada
Lisosom	Ada	Ada (Sedikit)
Vakuola	Tidak Ada	Ada
Sentriol	Ada	Tidak Ada
Sentrosom	Ada	Tidak Ada
Plastida	Tidak Ada	Ada

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

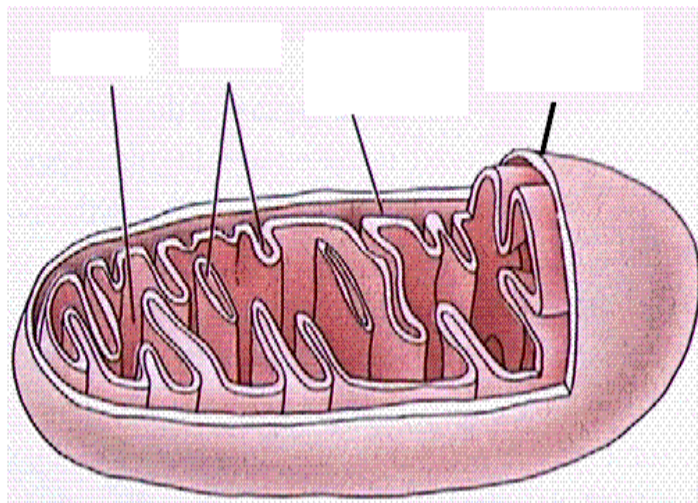
Organel sel tumbuhan dan hewan.

B. TUJUAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.
2. Siswa dapat membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.

C. DISKUSI

1. Nama organel sel:
2. Gambar



3. Bagian- bagiannya
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
4. Fungsi dari organel tersebut

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Organel sel tumbuhan dan hewan.

B. TUJUAN

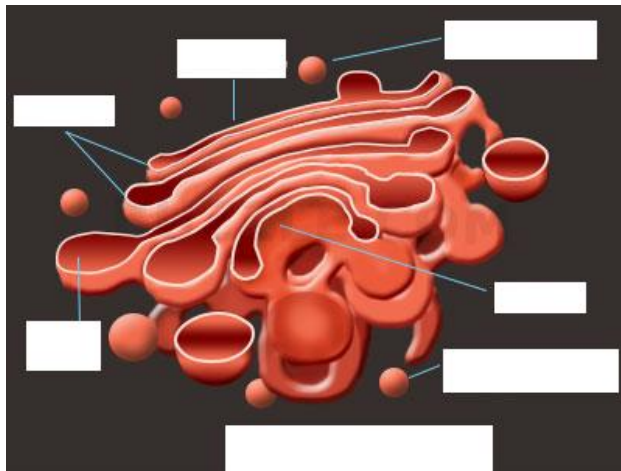
1. Siswa dapat mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.
2. Siswa dapat membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Siswa berkelompok menjadi enam kelompok.
2. Siswa mencermati LKS yang telah dibagikan guru.
3. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok sesuai dengan tugas yang diperoleh.
4. Siswa menyampaikan hasil diskusi.

D. DISKUSI

1. Nama organel sel:
2. Gambar



3. Bagian- bagiannya
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
4. Fungsi dari organel tersebut

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Organel sel tumbuhan dan hewan.

B. TUJUAN

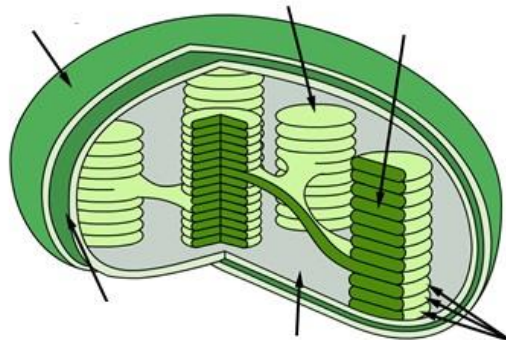
1. Siswa dapat mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.
2. Siswa dapat membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Siswa berkelompok menjadi enam kelompok.
2. Siswa mencermati LKS yang telah dibagikan guru.
3. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok sesuai dengan tugas yang diperoleh.
4. Siswa menyampaikan hasil diskusi.

D. DISKUSI

1. Nama organel sel:
2. Gambar



3. Bagian- bagiannya

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

4. Fungsi dari organel tersebut

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Organel sel tumbuhan dan hewan.

B. TUJUAN

1. Siswa dapat mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.
2. Siswa dapat membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.

C. LANGKAH KEGIATAN

1. Siswa berkelompok menjadi sembilan kelompok.
2. Siswa mencermati LKS yang telah dibagikan guru.
3. Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok sesuai dengan tugas yang diperoleh.
4. Siswa menyampaikan hasil diskusi.

D. DISKUSI

Diskusikan dengan teman satu kelompok tentang struktur dan fungsi organel sel di bawah ini:

1. Retikulum endoplasma
2. Ribosom
3. Vakuola
4. Sentriol
5. Lisosom
6. Peroxisom
7. Glioksisom
8. Dinding sel
9. Sitoskeleton

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata pelajaran : Biologi
Kelas/ semester : XI / 1
Alokasi waktu : 8 JP (8 x 45 menit)
Topik : Transpor melalui membran sel.
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
Kompetensi Dasar : 1.3. Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, eksositosis)

A. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian macam- macam transpor melalui membran sel.
2. Menjelaskan berbagai macam mekanisme transpor melalui membran sel.
3. Menunjukkan adanya gejala berbagai transpor melalui membran sel.

B. Tujuan

1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian macam- macam transpor melalui membran sel.
2. Siswa dapat menjelaskan berbagai macam mekanisme transpor melalui membran sel.
3. Siswa dapat menunjukkan adanya gejala berbagai transpor melalui membran sel.

C. Materi Pelajaran

- a. Transpor aktif.
- b. Transpor pasif.

D. Model dan Metode Pembelajaran

- a. Model: *Discovery* dan *inquiry learning*
- b. Metode: Diskusi, tanya jawab, presentasi, praktikum

E. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan pembelajaran	Nilai Budaya Karakter Bangsa	Waktu
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>a. Orientasi</p> <p>Guru memberi salam, siswa memimpin berdo'a, mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran</p> <p>b. Apersepsi dan Motivasi</p> <p>Guru mengaitkan materi transpor melalui membran dengan kehidupan sehari- hari.</p> <p>c. Penyampaian tujuan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini akan membahas mengenai transpor melalui membran.</p>	Disiplin	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Siswa berkelompok menjadi 6 kelompok. Guru membagikan LKS, dan menjelaskan tentang LKS yang dibagikan tersebut.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa melakukan praktikum sesuai dengan petunjuk yang ada di LKS. Kemudian siswa berdiskusi berdasarkan pertanyaan yang ada di LKS dengan melihat sumber buku acuan yang relevan.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa</p>	Kerjasama	60 menit
3.	Penutup		15 menit

	a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. c. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat laporan sesuai hasil praktikum yang sudah dilakukan.	Komunikatif Rasa ingin tahu	
--	--	------------------------------------	--

F. Media Pembelajaran

- 1. Power point tentang transpor melalui membran sel.
- 2. Video tentang transpor melalui membran sel.
- 3. LKS tentang transpor melalui membran sel.

G. Sumber Belajar

- 1. Campbell, Neill A. 2010. *Biologi Jilid 2 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- 2. Pratiwi,dkk. 2006. *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

LAMPIRAN MATERI

Transpor melalui membran sel dapat dibedakan menjadi dua, yaitu transpor pasif dan transpor aktif.

1. Transpor pasif

Transpor pasif adalah transpor yang tidak memerlukan energi. Transpor ini berlangsung akibat adanya perbedaan konsentrasi antara zat atau larutan. Transpor pasif terdiri dari difusi, osmosis, dan difusi terbantu/ terfasilitasi.

a. Difusi

Difusi adalah perpindahan zat padat, cair, maupun gas dari larutan berkonsentrasi tinggi (hipertonis) ke larutan yang berkonsentrasi rendah (hipotonis) melalui membran plasma ataupun tidak sehingga konsentrasi larutan tersebut sama (isotonis). Peristiwa difusi sangat penting dalam proses pengangkutan pada makhluk hidup. Misalnya pada hewan bersel satu, O_2 diambil dari lingkungannya hanya dengan cara difusi. O_2 dapat berdifusi ke dalam hewan unisel tersebut karena konsentrasi O_2 di udara lebih tinggi dari pada di dalam sel. Difusi dibedakan menjadi 2 yaitu difusi sederhana dan difusi terbantu/ terfasilitasi.

- 1) Difusi sederhana, adalah proses difusi yang tidak memerlukan bantuan protein pembawa. Contoh: molekul gula akan menyebar ke seluruh volume air di gelas meskipun tanpa diaduk.
- 2) Difusi terbantu/ terfasilitasi, adalah proses difusi yang memerlukan bantuan protein pembawa, misalnya enzim. Pada proses difusi terbantu/ terfasilitasi, molekul- molekul seperti asam amino dan gula tidak dapat melewati membran plasma. Akan tetapi, molekul tersebut melewati saluran yang dibentuk oleh protein pembawa.

b. Osmosis

Osmosis adalah perpindahan air atau zat pelarut dari larutan hipotonis ke larutan hipertonis melalui membran semipermeabel. Osmosis dapat memungkinkan terjadinya beberapa peristiwa seperti berikut:

- 1) Lisis, yaitu robeknya membran plasma sel jika sel dimasukkan ke dalam larutan hipotonis dibandingkan sel tersebut.
- 2) Krenasi, yaitu mengerutnya sel jika sel dimasukkan ke dalam larutan hipertonis dibandingkan sel tersebut.
- 3) Plasmolisis, yaitu lepasnya membran plasma dari dinding sel tumbuhan jika sel tumbuhan dimasukkan ke dalam larutan hipertonis.

2. Transpor aktif

Transpor aktif adalah transpor yang memerlukan energi. Energi yang digunakan di dalam sel adalah ATP yaitu energi kimia tinggi yang berasal dari hasil respirasi sel. Transpor aktif bersifat melawan gradien konsentrasi. Pada transpor aktif terjadi pemompaan melewati membran yang melawan gradien konsentrasi. Transpor aktif pada membran sel yaitu sebagai berikut:

a. Endositosis

Endositosis adalah peristiwa pembentukan kantong membran sel saat larutan atau partikel ditransfer ke dalam sel. Endositosis dibagi menjadi dua yaitu pinositosis dan fagositosis.

- 1) Pinositosis adalah peristiwa sel memakan zat cair. Proses pinositosis, mula-mula zat pemicu menempel pada reseptor khusus membran sel. Kemudian terjadi lekukan (invaginasi) dari membran sel membentuk gelembung/ kantong atau saluran pinositotik. Di dalam sel, gelembung dapat pecah menjadi gelembung lebih kecil atau bergabung menjadi gelembung yang lebih besar.
- 2) Fagositosis adalah peristiwa sel memakan zat padat dari lingkungan luar dan menangkapnya dalam suatu vakuola makanan. Contoh: sel darah putih dan *Amoeba* yang memakan bakteri.

b. Eksositosis

Eksositosis adalah proses pengeluaran zat padat atau cair melalui membran. Contoh: proses sekresi enzim oleh kelenjar, misalnya sel – sel penghasil enzim pencernaan menyekresikan enzim itu ke dalam usus.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Plasmolisis

B. TUJUAN

Siswa mampu mengidentifikasi gejala plasmolisis.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Preparat sel daun *Rhoeo discolor*.
2. Mikroskop
3. Gelas benda
4. Gelas penutup
5. Larutan garam
6. Silet
7. Pipet

D. LANGKAH KERJA

1. Amati preparat daun *Rhoeo discolor* menggunakan mikroskop.
2. Perhatikan membran selnya dan cairan sitoplasmanya
3. Gambar pada tabel yang sudah disediakan.
4. Preparat diberi larutan garam.
5. Perhatikan perbedaan membran selnya dan cairan sitoplasmanya sebelum diberi larutan garam dengan sesudah diberi larutan garam.
6. Gambar pada tabel yang sudah disediakan.

E. TABEL PENGAMATAN

No	Gambar	Keterangan
1	Sebelum diberi larutan garam	
2	Sesudah diberi larutan garam	

F. PERTANYAAN

1. Bagaimana kondisi membran sel sebelum diberi larutan garam ?
2. Bagaimana kondisi membran sel setelah diberi larutan garam?
3. Mengapa terjadi perbedaan antara kedua preparat tersebut?

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Krenasi

B. TUJUAN

Siswa mampu mengidentifikasi gejala krenasi

C. ALAT DAN BAHAN

1. Darah
2. Lanset
3. Mikroskop
4. Gelas benda
5. Gelas penutup
6. Larutan garam
7. Pipet

D. LANGKAH KERJA

1. Amati darah dengan menggunakan mikroskop sebelum diberi larutan garam.
2. Perhatikan membran selnya dan cairan plasmanya.
3. Gambar pada tabel yang sudah disediakan.
4. Preparat diberi larutan garam.
 - a. Kelompok 1 dan 4 sebanyak 1 tetes.
 - b. Kelompok 2 dan 5 sebanyak 2 tetes.
 - c. Kelompok 3 dan 6 sebanyak 3 tetes.
5. Perhatikan perbedaan membran selnya dan cairan plasmanya sebelum diberi larutan garam dengan sesudah diberi larutan garam.
6. Gambar pada tabel yang sudah disediakan.

E. TABEL PENGAMATAN

No	Gambar	Keterangan
1	Sebelum diberi larutan garam	
2	Sesudah diberi larutan garam	

F. PERTANYAAN

1. Bagaimana kondisi membran sel sebelum diberi larutan garam ?
2. Bagaimana kondisi membran sel setelah diberi larutan garam ?
3. Mengapa terjadi perbedaan antara kedua preparat tersebut?
4. Mengapa sel hewan jika diberi larutan garam akan mengkerut sedangkan jika sel tumbuhan tidak mengkerut?

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Difusi

B. TUJUAN

Mengetahui proses terjadinya difusi.

C. ALAT DAN BAHAN

1. Gelas beker.
2. Teh.
3. Air.
4. Sendok teh.
5. Stopwatch.

D. LANGKAH KERJA

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Isilah gelas dengan air panas atau dingin (sesuai pembagian setiap kelompok) sebanyak 100 ml.
3. Masukkan air teh (sesuai takaran setiap kelompok).
4. Nyalakan stopwatch ketika air teh dimasukkan.
5. Matikan stopwatch ketika air teh sudah menyebar
6. Catat waktu yang diperlukan sampai tehnya menyebar.
7. Amatilah kepekatan warna air setelah diberi teh.

E. TABEL PENGAMATAN

Kelompok	Jenis air	Ukuran teh	Waktu	Warna air setelah teh dichelupkan
Kelompok 1	Air panas	1 sendok teh		
Kelompok 2	Air panas	2 sendok teh		
Kelompok 3	Air panas	3 sendok teh		
Kelompok 4	Air dingin	1 sendok teh		
Kelompok 5	Air dingin	2 sendok teh		
Kelompok 6	Air dingin	3 sendok teh		

F. PERTANYAAN

1. Berikan contoh proses biologi yang menggunakan prinsip difusi!

LEMBAR KEGIATAN SISWA

A. TOPIK

Osmosis

B. TUJUAN

Mengetahui proses terjadinya osmosis.

C. ALAT DAN BAHAN

- 1. Cawan petri
- 2. Pisau
- 3. Air
- 4. Kentang
- 5. Garam
- 6. Penggaris

D. LANGKAH KERJA

- 1. Mencuci kentang hingga bersih.
- 2. Membuat lubang pada kentang.
- 3. Memasukkan garam pada lubang kentang.
- 4. Menempatkan kentang pada cawan petri yang berisi air.
- 5. Menyalakan stopwach.
- 6. Mengukur ketinggian air yang berada di lubang kentang pada akhir praktikum.
- 7. Mencatat hasil praktikum pada tabel.

E. TABEL PENGAMATAN

Nama kelompok	Konsentrasi garam	Waktu	Banyaknya air
Kelompok 1			
Kelompok 2			
Kelompok 3			
Kelompok 4			
Kelompok 5			
Kelompok 6			

F. PERTANYAAN

Jelaskan proses terjadinya osmosis.

PENILAIAN

- I. Post test tentang sel prokariotik dan eukariotik; komponen utama penyusun sel dan organel sel.
 - a. **Soal post test**
Terlampir
 - b. **Pedoman penskoran**
 - Benar = 1
 - Salah = 0

- II. Tugas mengerjakan LKS tentang sel hal 11 – 13.
 - a. **Pedoman penskoran**
 1. Soal pilihan ganda
 - Benar = 1
 - Salah = 0
 2. Soal essay
 - Benar = 1
 - Salah = 0

- III. Ulangan harian Bab 1 tentang sel.
 - a. **Soal ulangan harian**
Terlampir
 - b. **Pedoman penskoran**
 1. Soal pilihan ganda
 - Benar = 1
 - Salah = 0
 2. Soal essay
 - Benar = 2
 - Salah = 0

- IV. Penilaian laporan praktikum plasmolisis, krenasi, difusi dan osmosis
 - a. **Pedoman penskoran**
 - Judul = 5
 - Tujuan = 5
 - Dasar teori = 20
 - Alat dan bahan = 5
 - Cara kerja = 10

- Hasil = 5
- Pembahasan = 25
- Kesimpulan = 10
- Jawaban pertanyaan = 10
- Daftar pustaka = 5

V. Penilaian antar teman dilakukan dengan setiap siswa menilai anggota kelompoknya termasuk dirinya sendiri. Rentang nilainya 76 – 85.

ULANGAN HARIAN

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Di bawah ini yang termasuk contoh dari triosa adalah.....
 - a. Gliseraldehid dan ribosa
 - b. Dihidroksi aseton dan gliseraldehid
 - c. Dihidroksi aseton dan deoksiribosa
 - d. Ribosa dan deoksiribosa
 - e. Ribulosa dan ribosa.
2. Kitin yang terdapat pada kulit Arthropoda merupakan salah satu contoh dari.....
 - a. Heteropolisakarida
 - b. Homopolisakarida
 - c. Disakarida
 - d. Heksosa
 - e. Monopolisakarida.
3. Asam amino bersifat amfoter, artinya.....
 - a. Bersifat asam
 - b. Bersifat basa
 - c. Tahan terhadap air
 - d. Bersifat asam dan basa
 - e. Netral.
4. Senyawa organik dalam protoplasma yang berfungsi sebagai pembawa materi genetik adalah.....
 - a. Karbohidrat
 - b. Lemak
 - c. Asam nukleat
 - d. Protein
 - e. Monosakarida

5. Basa nitrogen terdiri dari golongan purin dan pirimidin. Basa purin terdiri dari....

- a. Adenin dan sitosin
 - b. Adenin dan timin
 - c. Sitosin dan timin
 - d. Guanin dan timin
 - e. Adenin dan guanin.
6. Unsur- unsur kimia yang paling banyak ditemukan di membran plasma adalah.....
- a. C,H,O,N
 - b. C,Na,P,K
 - c. C,H,Mg,K
 - d. C,O,N,I
 - e. C,H,O,Cl
7. Max Schultze berpendapat bahwa sel merupakan.....
- a. Satuan unit terkecil kehidupan
 - b. Satuan struktural
 - c. Kesatuan fungsional terpenting
 - d. Unit hereditas
 - e. Satuan pertumbuhan.
8. Tokoh yang pertama kali mengajukan istilah protoplasma untuk menamai bahan embrional sel telur adalah.....
- a. Robert Hoke
 - b. Antonie Van leeuwenhoek
 - c. Rudolf Virchow
 - d. Johannes Purkinje
 - e. Max Schultze
9. Robert Brown adalah tokoh yang berperan dalam menemukan.....

- a. Sitoplasma
 - b. Dinding sel
 - c. Ribosom
 - d. Mitokondria
 - e. Nukleus
10. Rudolf Virchow berpendapat bahwa.....
- a. Sel merupakan kesatuan fungsional makhluk hidup
 - b. Sel merupakan kesatuan pertumbuhan makhluk hidup.
 - c. Sel merupakan kesatuan hereditas makhluk hidup.
 - d. Semua makhluk hidup tersusun atas sel.
 - e. Bagian terpenting dari sel adalah protoplasma.
11. Suatu sel dinyatakan sebagai sel prokariotik jika.....
- a. Tidak memiliki membran plasma dan membran nukleus.
 - b. Tidak memiliki sistem endomembran dan membran nukleus
 - c. Tidak memiliki retikulum endoplasma dan lisosom.
 - d. Tidak memiliki mitokondria.
 - e. Tidak memiliki membran plasma.
12. Di dalam sel yang berperan penting dalam metabolisme energi adalah.....
- a. Nukleus
 - b. DNA
 - c. Badan golgi
 - d. Lisosom
 - e. Mitokondria
13. Badan golgi pada sel tumbuhan disebut.....
- a. Lisosom
 - b. Peroksisom
 - c. Sentrosom
 - d. Diktiosom
 - e. Glioksisom
14. Organel berukuran besar yang mengandung kromosom adalah...
- a. Nukleus
 - b. Vakuola
 - c. Badan golgi
 - d. Sitoplasma
 - e. Retikulum endoplasma
15. Leukoplas yang berfungsi untuk membentuk dan menyimpan minyak adalah...
- a. Amiloplas
 - b. Kloroplas
 - c. Kromoplas
 - d. Elaioplas
 - e. Aleuropas
16. Organel di bawah ini yang memiliki sistem membran rangkap adalah.....
- a. Lisosom dan ribosom
 - b. Vakuola dan sentrosom
 - c. Mitokondria dan sentriol
 - d. Kloroplas dan peroksisom
 - e. Mitokondria dan kloroplas
17. Perbedaan REK dan REH adalah adanya organel.....
- a. Lisosom

- b. Mitokondria
- c. Ribosom
- d. Badan golgi
- e. Sentrosom

18. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Nukleolus adalah tempat sintesis RNA ribosomal.
- 2) Unit pembawa sifat (gen) terletak di dalam nukleus.
- 3) Membran plasma merupakan membran permeabel
- 4) Sintesis protein terjadi di dalam nukleus.
- 5) DNA terletak di dalam nukleus dalam bentuk kromatin.

Pernyataan yang benar adalah.....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1,2 dan 5
- c. 1,2 dan 4
- d. 2,4 dan 5
- e. 2,3 dan 4.

19. Sitoplasma adalah semua bagian isi sel, *kecuali*.....

- a. Ribosom
- b. Lisosom
- c. Mitokondria
- d. Badan golgi
- e. Nukleus

20. Berikut ini yang termasuk fungsi dari badan golgi adalah.....

- 1) Membentuk kantung (vesikula) untuk sekresi
 - 2) Sintesis protein
 - 3) Membentuk akrosom
 - 4) Melindungi organel didalamnya
 - 5) Membentuk lisosom
- a. 1,2,5
 - b. 2,3,4
 - c. 1,3,5
 - d. 3,4,5
 - e. 1,4,5

21. Di bawah ini adalah organel yang terdapat di dalam sel:

- 1) Kloroplas
- 2) Mitokondria
- 3) Dinding sel
- 4) Lisosom
- 5) Nukleus
- 6) Sentirol

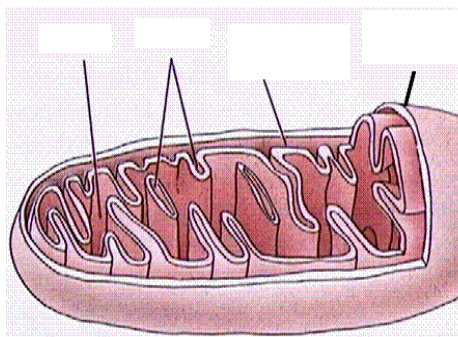
Organel yang hanya dimiliki sel hewan adalah.....

- a. 1,4
- b. 2,3
- c. 5,6
- d. 4,6
- e. 3,6

22. Dinding sel tumbuhan yang masih muda tersusun atas zat.....sedangkan yang sudah tua tersusun atas zat.....

- a. Glikoprotein dan selulosa
- b. Pektin dan glikolipid

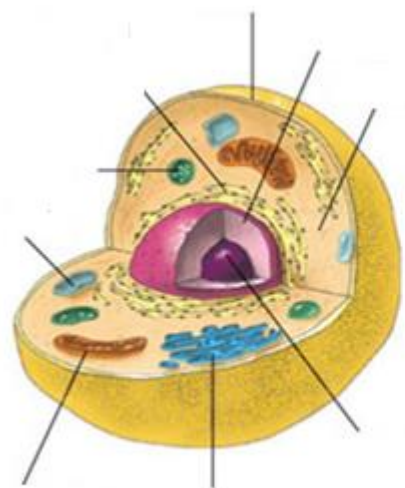
- c. Glikoserebrosida dan pektin
 - d. Pektin dan selulosa
 - e. Selulosa dan pektin
23. Grana dan mitokondria mempunyai persamaan fungsi, yaitu untuk.....
- a. Memperbesar tekanan osmotik
 - b. Memperluas bidang tempat terjadinya reaksi kimia
 - c. Pelindung terhadap kerusakan
 - d. Menstimulasi reproduksi sel
 - e. Mengontrol metabolisme sel
24. Membran sel berfungsi untuk.....
- a. Menghasilkan energi
 - b. Memberi bentuk kaku pada sel.
 - c. Tempat keluar masuknya ion, molekul dan senyawa dari dan ke dalam sel.
 - d. Menghabiskan energi.
 - e. Sintesis protein.
25. Gambar mitokondria



Bagian yang ditunjuk huruf b adalah.....

- a. Matriks
- b. Krista

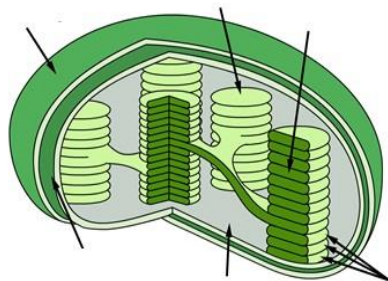
- c. Membran dalam
 - d. Membran luar
 - e. Ruang antar membran
26. Berikut ini pasangan organel dan fungsinya yang tepat adalah.....
- a. Retikulum endoplasma berfungsi untuk tempat sintesis protein
 - b. Ribosom berfungsi untuk mengatur benang spindel pada saat pembelahan sel
 - c. Mitokondria berfungsi untuk transportasi materi organik di dalam sel
 - d. Lisosom berfungsi untuk mencerna makromolekul dan merusak sel-sel inang
 - e. Badan golgi berfungsi untuk melindungi isi sel.
- 27.



Organel yang ditunjukkan huruf a dan c adalah.....

- a. Mitokondria dan nukleus
- b. Mitokondria dan dinding sel

- c. Badan golgi dan nukleus
 - d. Badan golgi dan mitokondria
 - e. Nukleus dan mitokondria.
28. Hampir semua sel eukariotik memiliki mikrotubulus yang berupa tabung- tabung halus dari protein. Organel sel tersebut berkaitan erat dalam pembentukan.....
- a. Kerangka sel, silia, dan lemak
 - b. Kolkisin, tubulin dan karbohidrat
 - c. Kerangka sel, sentriol dan flagel
 - d. Sentriol, silia dan protein
 - e. Karbohidrat, silia dan sentriol
29. Badan mikro terdiri dari dua tipe yaitu.....
- a. Peroxisom dan glioksisom
 - b. Peroxisom dan nukleus
 - c. Vakuola dan glioksisom
 - d. Kloroplas dan peroksisom
 - e. Dinding sel dan glioksisom.
- 30.



Bagian yang ditunjuk huruf a berfungsi untuk.....

- a. Melindungi

- b. Pertukaran gas
 - c. Reaksi terang
 - d. Menangkap cahaya
 - e. Reaksi gelap.
31. Sel- sel darah putih dapat memakan kuman penyakit dengan cara.....
- a. Difusi
 - b. Pinositosis
 - c. Osmosis
 - d. Fagositosis
 - e. Transpor pasif
32. Transpor pada membran sel adalah sebagai berikut:
- 1) Difusi terfasilitasi
 - 2) Pinositosis
 - 3) Fagositosis
 - 4) Osmosis
 - 5) Endositosis
 - 6) Eksositosis
- Dari jenis transpor di atas, yang termasuk transpor pasif adalah:
- a. 1,4
 - b. 2,3
 - c. 4,5
 - d. 3,4
 - e. 5,6

33. Hewan bersel satu mengambil O_2 dari lingkungannya, merupakan contoh dari proses.....
- a. Osmosis
 - b. Pinositosis
 - c. Fagositosis
 - d. Endositosis

- e. Difusi
34. Larutan gula 6% dan larutan gula 10% dipisahkan oleh sebuah membran semipermeabel, maka.....
- Air akan bergerak dari larutan gula 10% menuju larutan gula 6%.
 - Terjadi difusi dari larutan gula 10% menuju larutan gula 6%.
 - Terjadi difusi dari larutan gula 6% menuju larutan gula 10%.
 - Air akan bergerak dari larutan garam 6% menuju larutan garam 10%
 - Tidak ada perubahan karena membran semipermeabel menghalangi terjadinya perpindahan molekul air dan garam.
35. Tekanan osmotik yang terkandung pada suatu larutan dinamakan.....
- Energi kinetik
 - Energi potensial
 - Potensial osmotik
 - Difusi
 - Tekanan parsial.
36. Di bawah ini merupakan contoh dari peristiwa difusi terfasilitasi adalah.....
- Masuknya O₂ pada hewan uniseluler
 - Escheria coli* jika dipindahkan ke medium yang mengandung laktosa, maka metabolismenya akan menurun.
 - Masuknya garam- garam mineral dan air dari tanah ke dalam sel- sel akar.
 - Amoeba* memangsa *paramecium* dengan cara menangkapnya dengan pseudopodia.
 - Sel- sel darah putih memangsa bibit bakteri.
37. Jika sel hewan ditempatkan pada larutan hipertonis maka akan terjadi peristiwa.....
- Plasmolisis
 - Lisis
 - Turgid
 - Difusi
 - Krenasi
38. Jika sel tumbuhan ditempatkan pada larutan hipertonis maka akan terjadi peristiwa.....
- Plasmolisis
 - Lisis
 - Turgid
 - Difusi
 - Krenasi
39. Dibawah ini merupakan prinsip transpor pada membran adalah.....
- Molekul pada konsentrasi tinggi memiliki tekanan lebih kecil.

- b. Molekul pada konsentrasi tinggi memiliki tekanan lebih besar
- c. Molekul pada konsentrasi rendah memiliki tekanan lebih besar
- d. Setiap molekul tidak bisa menempati ruang dengan merata
- e. Setiap molekul mempunyai kecenderungan untuk tidak bergerak.

40. Peristiwa keluarnya zat padat atau cair melalui membran disebut.....

- a. Difusi
- b. Osmosis
- c. Pinositosis
- d. Eksositosis
- e. Fagositosis

B. Jawablah soal- soal berikut dengan singkat dan tepat!

- 1. Jelaskan perbedaan antara sel prokariotik dengan sel eukariotik!
- 2. **a.** Jelaskan fungsi dari badan golgi!
b. Jelaskan fungsi dari dinding sel!
- 3. **a.** Sebutkan organel sel yang hanya ditemukan pada sel hewan!
b. Sebutkan organel sel yang hanya ditemukan pada sel tumbuhan!

- 4. **a.** Gambarkan struktur dari kloroplas lengkap dengan keterangannya!
b. Gambarkan struktur dari mitokondria lengkap dengan keterangannya!
- 5. Jelaskan proses endositosis!

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21. D |
| 2. A | 22. D |
| 3. D | 23. B |
| 4. C | 24. C |
| 5. E | 25. B |
| 6. A | 26. D |
| 7. C | 27. A |
| 8. D | 28. C |
| 9. E | 29. A |
| 10. B | 30. E |
| 11. B | 31. D |
| 12. E | 32. A |
| 13. D | 33. E |
| 14. A | 34. D |
| 15. D | 35. C |
| 16. E | 36. B |
| 17. C | 37. E |
| 18. B | 38. A |
| 19. E | 39. B |
| 20. C | 40. D |

SOAL REMEDIAL

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Kitin yang terdapat pada kulit Arthropoda merupakan salah satu contoh dari.....
 - a. Homopolisakarida
 - b. Disakarida
 - c. Heteropolisakarida
 - d. Heksosa
 - e. Monopolisakarida.
2. Asam amino bersifat amfoter, artinya.....
 - a. Bersifat asam
 - b. Bersifat basa
 - c. Tahan terhadap air
 - d. Bersifat asam dan basa
 - e. Netral.
3. Senyawa organik dalam protoplasma yang berfungsi sebagai pembawa materi genetik adalah.....
 - a. Asam nukleat
 - b. Karbohidrat
 - c. Lemak
 - d. Protein
 - e. Monosakarida
4. Basa nitrogen terdiri dari golongan purin dan pirimidin. Basa pirimidin terdiri dari....
 - a. Adenin dan sitosin
 - b. Adenin dan timin
 - c. Sitosin dan timin
 - d. Guanin dan timin
 - e. Adenin dan guanin.

5. Max Schultze berpendapat bahwa sel merupakan.....
 - a. Satuan unit terkecil kehidupan
 - b. Satuan struktural
 - c. Unit hereditas
 - d. Satuan pertumbuhan.
 - e. Kesatuan fungsional terpenting.
6. Tokoh yang pertama kali mengajukan istilah protoplasma untuk menamai bahan embrional sel telur adalah.....
 - a. Robert Hoke
 - b. Antonie Van leeuwenhoek
 - c. Rudolf Virchow
 - d. Johannes Purkinje
 - e. Max Schultze
7. Di dalam sel yang berperan penting dalam metabolisme energi adalah.....
 - a. Nukleus
 - b. DNA
 - c. Badan golgi
 - d. Lisosom
 - e. Mitokondria
8. Organel di bawah ini yang memiliki sistem membran rangkap adalah.....
 - a. Lisosom dan ribosom
 - b. Vakuola dan sentrosom
 - c. Mitokondria dan sentriol
 - d. Kloroplas dan peroksisom
 - e. Mitokondria dan kloroplas

9. Perhatikan pernyataan berikut ini:

- 1) Nukleolus adalah tempat sintesis RNA ribosomal.
- 2) Unit pembawa sifat (gen) terletak di dalam nukleus.
- 3) Membran plasma merupakan membran permeabel
- 4) Sintesis protein terjadi di dalam nukleus.
- 5) DNA terletak di dalam nukleus dalam bentuk kromatin.

Pernyataan yang benar adalah.....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1,2 dan 5
- c. 1,2 dan 4
- d. 2,4 dan 5
- e. 2,3 dan 4.

10. Leukoplas yang berfungsi untuk membentuk dan menyimpan protein adalah...

- a. Amiloplas
- b. Kloroplas
- c. Kromoplas
- d. Elaioplas
- e. Aleuoplas

11. Dinding sel tumbuhan yang masih muda tersusun atas zat.....sedangkan yang sudah tua tersusun atas zat.....

- a. Glikoprotein dan selulosa

- b. Pektin dan glikolipid
- c. Glikoserebrosida dan pektin
- d. Pektin dan selulosa
- e. Selulosa dan pektin

12. Jika sel tumbuhan ditempatkan pada larutan hipertonis maka akan terjadi peristiwa.....

- a. Plasmolisis
- b. Lisis
- c. Turgid
- d. Difusi
- e. Krenasi

13. Jika sel hewan ditempatkan pada larutan hipotonis maka akan terjadi peristiwa.....

- a. Plasmolisis
- b. Lisis
- c. Turgid
- d. Hemolisis
- e. Krenasi

14. Berikut ini pasangan organel dan fungsinya yang tepat adalah.....

- a. Retikulum endoplasma berfungsi untuk tempat sintesis protein
- b. Ribosom berfungsi untuk mengatur benang spindel pada saat pembelahan sel
- c. Mitokondria berfungsi untuk transportasi materi organik di dalam sel
- d. Lisosom berfungsi untuk mencerna makromolekul dan merusak sel- sel inang
- e. Badan golgi berfungsi untuk melindungi isi sel.

15. Hewan bersel satu mengambil O₂ dari lingkungannya, merupakan contoh dari proses.....

- a. Osmosis
- b. Pinositosis
- c. Fagositosis
- d. Endositosis
- e. Difusi

B. Jawablah soal- soal berikut dengan singkat dan tepat!

- 1. Jelaskan perbedaan antara sel prokariotik dengan sel eukariotik!
- 2. Jelaskan perbedaan antara REH dan REK!
- 3. Jelaskan fungsi dari dinding sel!
- 4. Sebutkan organel sel yang hanya ditemukan pada sel hewan!
- 5. Apa yang dimaksud dengan osmosis?

SOAL PENGAYAAN

1. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis karbohidrat penyusun sel beserta contohnya!
2. Sebutkan 2 tokoh yang berjasa dalam penemuan sel beserta teori yang ditemukan!
3. Sebutkan 2 organel sel beserta dengan fungsinya!
4. Jelaskan 3 jenis transpor pasif pada membran!

LAMPIRAN SOAL

Soal Post Test

1. Apakah perbedaan sel prokariotik dan sel eukariotik?
2. Apakah fungsi fli pada sel prokariotik.....
3. Apa saja yang termasuk komponen utama penyusun sel?
4. Membran sel bersifat.....artinya.....
5. Kepala pada fosfolipid bersifat.....
6. Kolesterol pada membran sel berfungsi untuk.....
7. Pelekukan membran dalam pada mitokondria disebut.....
8. Apa fungsi dari mitokondria?
9. Badan golgi pada sel tumbuhan disebut.....
10. Plastida ada 3 jenis yaitu.....
11. Reaksi gelap terjadi di.....
12. Apakah perbedaan Retikulum endoplasma kasar (REK) dengan Retikulum endoplasma halus (REH) ?
13. Membran pada vakuola tumbuhan disebut.....
14. Vakuola pada hewan ada dua yaitu.....dan.....
15. Apa yang dimaksud dengan autofagi?
16. Enzim yang terdapat pada peroksisom adalah.....
17. Sebutkan bagian- bagian dari dinding sel!
18. Bagian dari dinding sel yang tidak mengalami penebalan disebut.....
19. Sitoskeleton ada 3 jenis yaitu.....dan.....
20. Sebutkan 2 organel yang hanya ditemukan pada sel hewan!

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : XI / 1

Standar kompetensi : 1 Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> Komponen kimiawi sel meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Karbohidrat Lemak Protein Asam nukleat <ul style="list-style-type: none"> Sel prokariotik dan sel eukariotik Komponen utama penyusun sel meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Membran sel Inti sel Sitoplasma 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan mengenai komponen kimiawi sel. Mengamati gambar struktur sel prokariotik dan sel eukariotik Tanya jawab mengenai ciri-ciri sel prokariotik dan sel eukariotik Mengamati gambar struktur 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan komponen kimiawi sel. Menjelaskan sel prokariotik dan sel eukariotik. Membedakan antara sel prokariotik dan sel eukariotik. Menjelaskan komponen 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas tentang komponen kimiawi sel. LKS tentang sel prokariotik dan sel eukariotik Post test Ulangan harian 	6 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Campbell, Neill A. 2010. <i>Biologi Jilid 2 Edisi kelima</i>. Jakarta: Erlangga. Pratiwi,dkk. 2006. <i>Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI</i>. Jakarta: Erlangga.

<p>1.2.Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan hewan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organel sel hewan dan fungsinya • Organel sel tumbuhan dan fungsinya • Perbedaan organel sel hewan dan tumbuhan 	<p>komponen utama penyusun sel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab mengenai fungsi membran sel, inti sel dan sitoplasma. • Mengamati gambar organel sel hewan. • Mengamati gambar organel sel tumbuhan • Tanya jawab fungsi setiap organel sel. 	<p>penyusun utama sel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan. • Membedakan organel sel tumbuhan dan hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> • LKS tentang organel sel tumbuhan. • LKS tentang organel sel hewan. • Post test • Ulangan harian 	<p>7 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campbell, Neill A. 2010. <i>Biologi Jilid 2 Edisi kelima</i>. Jakarta: Erlangga. • Pratiwi,dkk. 2006. <i>Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI</i>. Jakarta: Erlangga.
<p>1.3.Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transpor pasif, meliputi: 1. Difusi 		<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> • LKS tentang 	<p>8 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campbell, Neill A. 2010. <i>Biologi Jilid 2</i>

transpor endositosis, eksositosis)	aktif,	<p>2. Osmosis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transpor aktif, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Endositosis 2. Eksositosis 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum transpor melalui membran 	<p>macam- macam transpor melalui membran sel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai macam mekanisme transpor melalui membran sel. • Menunjukkan adanya gejala berbagai transpor melalui membran sel. 	<p>transpor melalui membran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan praktikum. • Ulangan harian. 		<p><i>Edisi kelima.</i> Jakarta: Erlangga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiwi,dkk. 2006. <i>Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga.
------------------------------------	--------	---	--	--	--	--	---

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Kelas/ Semester : XI/1
Mata Pelajaran : Biologi
Kode Kompetensi : 1.
Standar Kompetensi : Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan komponen kimiawi sel.Menjelaskan sel prokariotik dan sel eukariotik.Membedakan antara sel prokariotik dan sel eukariotik.Menjelaskan komponen penyusun utama selTanya jawab mengenai fungsi membran sel, inti sel dan sitoplasma.	<ul style="list-style-type: none">Komponen kimiawi sel meliputi:<ol style="list-style-type: none">KarbohidratLemakProteinAsam nukleatSel prokariotik dan sel eukariotikKomponen utama penyusun sel meliputi:<ol style="list-style-type: none">Membran selInti selSitoplasma	6 JP		3	3																									
1.2 Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan hewan	<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan organel sel tumbuhan dan hewan.Membedakan organel sel tumbuhan dan hewan.	<ul style="list-style-type: none">Organel sel hewan dan fungsinyaOrganel sel tumbuhan dan fungsinyaPerbedaan organel sel hewan dan tumbuhan	7 JP			2	5																								

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.3 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, eksositosis)	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan pengertian macam-macam transpor melalui membran sel. Menjelaskan berbagai macam mekanisme transpor melalui membran sel. Menunjukkan adanya gejala berbagai transpor melalui membran sel. 	<ul style="list-style-type: none"> Transpor pasif, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Difusi Osmosis Transpor aktif, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Endositosis Eksositosis 	8 JP					5	3																						
Ulangan Harian			2 JP							2																					
Remedial dan Pengayaan			2 JP								2																				

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Kelas/ Semester : XI/1
Mata Pelajaran : Biologi
Kode Kompetensi : 2.
Standar Kompetensi : Memahami keterkaitan antara strktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan serta penerapannya dalam konteks saling temas

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.1 Mengiden-tifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkait-kannya dengan fungsinya, menjelas-kan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai jaringan pada tumbuhan • Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan tumbuhan • Menggambar struktur akar, batang, dan daun • Membandingkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur berbagai jaringan yang terdapat pada tumbuhan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan meristem 2. Jaringan permanen • Struktur mikroskopis organ tumbuhan <ol style="list-style-type: none"> 2. Akar 3. Batang 4. Daun 	10 JP									2	5	3																	
2.2 Mendes-kripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkait-kan dengan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai jaringan pada hewan • Menyebutkan struktur dan fungsi berbagai jaringan hewan • Menggambar struktur berbagai jaringan pada hewan • Membedakan jaringan-organ dan sistem organ 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur berbagai jaringan hewan, <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan epitel 2. Jaringan ikat 4. Jaringan otot 5. Jaringan saraf • Organ pada hewan • Sistem organ pada hewan 	10 JP													5	1	4													
Ulangan Harian			2 JP															2													
Remedial dan Pengayaan			2 JP																2												

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Kelas/ Semester : XI/1
Mata Pelajaran : Biologi
Kode Kompetensi : 3.
Standar Kompetensi : Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu , kelainan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.1 Menjelas-kan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur dan fungsi rangka sebagai penyusun sistem gerak pada manusia. Menggambar hubungan antartulang yang membentuk berbagai persendian Menggambarkan struktur persendian Menghubungkan berbagai gerakan dan persendian yang terlibat Mendeskripsikan struktur tulang Menjelaskan struktur dan fungsi otot sebagai penyusun sistem gerak pada manusia Mengidentifikasi berbagai penyakit atau gangguan yang terjadi pada sistem gerak manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Komponen penyusun alat gerak manusia: <i>Rangka</i> <i>Otot</i> <i>Hubungan antar tulang :</i> <i>Sinartrosis</i> <i>Diartrosis</i> Berbagai macam persendian Berbagai gerak yang dapat dilakukan manusia Gangguan pada sistem gerak manusia 	8 JP																		5	3									
3.2 Menjelas-kan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antara berbagai komponen darah dan fungsinya Membuat skema proses pembekuan darah Menjelaskan hubungan bagian-bagian jantung dan fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> Komponen penyusun sistem peredaran darah manusia: 1. <i>Darah</i> 2. <i>Jantung</i> 3. <i>Pembuluh darah</i> Mekanisme sistem peredaran darah manusia Penggolongan 	8 JP																				5	3							

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan struktur pembuluh darah dan fungsinya Menggambarkan lintasan peredaran darah pada manusia Menjelaskan sistem limfe Mendeskripsi-kan hubungan sistem peredaran darah dan sistem limfatik Mendiskripsi-kan gangguan/pen-yakit yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia Mendeskripsi-kan sistem sirkulasi pada hewan invertebrata Membanding-kan sistem sirkulasi pada hewan-hewan vertebrata 	darah <ul style="list-style-type: none"> Berbagai gangguan atau penyakit yang terjadi pada sistem peredaran darah manusia 																													
Ulangan Harian			2 JP																						2						
Remedial dan Pengayaan			2 JP																						2						

Keterangan:

Minggu ke 3 bulan Juli = Hari pertama masuk sekolah.

Minggu ke 4 bulan September = UTS (Ulangan Tengah Semester).

Minggu ke 1 dan ke 2 bulan Desember = UAS (Ulangan Akhir Semester).

Minggu ke 3 bulan Desember = Porsenitas

Minggu ke 4 dan ke 5 bulan Desember = Libur semester.

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
BIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA 3 Bantul
Mata Pelajaran : Biologi.
Kelas / Program : XI / IPA
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016 -2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
1 Memahami struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	1.1.Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan	6 JP	
	1.2.Mengidentifikasi organela sel tumbuhan dan hewan	7 JP	
	1.3.Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, eksositosis)	8 JP	
2. Memahami Keterkaitan Antara Strktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Dan Hewan Serta	2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat	10 JP	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
Penerapannya Dalam Konteks Saling Temas	totipotensi sebagai dasar kultur jaringan		
	2.2 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkan dengan fungsinya	10 JP	
3 . Menjelaskan Struktur Dan Fungsi Organ Manusia Dan Hewan Tertentu , Kelainan/Penyakit Yang Mungkin Terjadi Serta Implikasinya Pada Salingtemas	3.1 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia	8 JP	
	3.2 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah	8 JP	

Satuan Pendidikan : SMA 3 Bantul

Mata Pelajaran : Biologi.

Kelas / Program : XI / IPA

Semester : 2

Tahun Pelajaran : 2016 -2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
3. Menjelaskan Struktur Dan Fungsi Organ Manusia Dan Hewan Tertentu , Kelainan/Penyakit Yang Mungkin Terjadi Serta Implikasinya Pada Salingtemas	3.1.Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan hewan (misalnya ruminansia)	5 JP	
	3.2.Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernapasan pada manusia dan hewan (misalnya burung)	5 JP	
	3.3.Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem ekskresi pada manusia dan hewan (misalnya pada ikan dan serangga)	6 JP	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
	3.4.Menjelaskan keterkaitan struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem regulasi manusia (saraf, endokrin, dan penginderaan)	10 JP	
	3.5.Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan, dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia	4 JP	
	3.6.Menjelaskan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit	4 JP	

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Nilai post test	Post test
1	ABID ABIYU FATHIN	100	9,25
2	ALFIN ADIASMARA JATI		90
3	ALMA LIVIA DEWI NURANY		90
4	ALVIAN HANIF PERMANA		90
5	AMIRA LAKSMITA LARASATI		9,5
6	ARDIMAS WIJAYA SAPUTRA		100
7	ARNI ANASTASYA		90
8	DITA PUSPITA SARI		100
9	ENGGAR DAMAYANTI		8,5
10	FEBRIANA DWI KURNIA		6,9
11	FIJAY ALFIADI		9,5
12	FIQIH AMANDA ANDRIANI		90
13	HERLIN NIRMALASARI RAHADIANI		9,5
14	HILBRAM YANUARTA	80	9,5
15	ISNA NURAINI		6,45
16	LAILLA PUTRI ANGGITA SARI		90
17	LUTFIANA NURAFIKA SARI		100
18	MUSLIKHATUN TAQWIYAH		7,05
19	QOTRUNNADA SALSABILA MUNAWAROH		100
20	RIZKY DWI SEPTIANI		100
21	SEKAR AYU RUKMI		100
22	SRI WAHYU RETNO GAYATRI		90
23	THRE MELLINA RAMADHAN		9,75
24	TIARA WIDYASTUTI		9,65
25	TRIANA NURSARI		90
26	TUTIK APRINI		9,5
27	WAMA RULANDA NUR FATIMAH		100
28	WINDA WIDYA ASTUTI		90
29	MAHENDRA WIJAYA		100
30	MILLENIA QURROTUN AINI		9,5

REKAPAN NILAI BIOLOGI KELAS XI IPA 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Tugas LKS	Nilai ulangan	Remidi dan pengayaan	Nilai Laporan Prak	
			Plasmolisis	Krenasi
7,67	74	76	81	81
7,33	80	92	82	82
7,67	66	76		
7,33	82	85	82	83
8,67	76	93	85	82
70	84		82	82
8,5	80	95	83	83
8,5	82	95	83	83
9,33	74	76	85	81
7,33	70	76	82	82
7,67	62	76	81	81
8,67	82	95	83	82
7,5	80	100	81	81
7,67	88	90	82	83
8,5	72	76	83	83
8,17	64	76	82	82
7,33	66	76	82	82
8,5	78	100	83	82
7,5	82	100	83	81
8,33	84	95	84	84
8,67	86	95	85	86
80	78	95	82	82
8,33	78	95	83	80
8,5	78	93	83	83
7,67	74	76	86	84
8,33	70	76	82	82
8,5	82	95	83	83
7,67	76	100	82	81
7,33	82	90	81	81
8,33	76	95	82	83

tikum		Penilaian antar teman kelompok praktikum
Difusi	Osmosis	
81	83	80
81	83	84
		80
82	81	80
81	84	80
83	83	80
84	84	80
82	83	80
82	83	81
82	81	80
82	82	80
84	83	80
81	82	80
81	81	82
83	84	80
81	80	81
81	83	80
82	83	80
82	84	81
82	85	80
84	86	83
83	81	80
82	83	80
83	83	80
83	85	81
81	82	80
82	82	85
83	85	80
81	82	80
82	83	80

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Nilai post test
1	ALDALIA FEBIOLA AMADEA	60
2	ANINDA DESTA NUR'AINI	80
3	ANISA WINDI LUKITASARI	80
4	ARFIAN AHMAD RAFI'I	XI IPA 1
5	AULIA TYASSITHA PUTRI SHALSABILA	80
6	DEFITA FAJAR RAMADHANI	80
7	DEWANGGA BIMA NARINDRA	80
8	DEWI RETNO GUMILANG MAHESWARI	80
9	DIMAS CAHYA WICAKSANA	60
10	DIWANNOKO LAKSONO	80
11	DWIKY RIZA MAHENDRA	80
12	DYOTARETHA ZAHRA KAULIKA	80
13	EGA MEILASARI	100
14	FIORELLA BUNGARIA TAMARIS	80
15	FRANCISCO LUCIANO ELIAN SATRIATAM	70
16	HIMA YUNITA	80
17	KRISNAFIERDA JATI SANTOSA	80
18	LARASATI	80
19	LILIN PARAMITA DEWI	80
20	MARCHELINA ITTANG WIDIYANTO	80
21	MELISA NUR WASIM	60
22	RAIHANA HANIFAH	80
23	REFRELZA EL NISAA ANDREINE	60
24	RINDA KURNIAWATI	100
25	RIONALDI ALJIANSYAH	XI IPA 1
26	SAUFA PANTRA FILLAH	80
27	SHAFa' SEPTI SHOFIRA	80
28	SHAFa YULITA SALMA NAFISA	SAKIT
29	SHINTA SUKOWATI	60
30	VERALINDA AGUSTINA	80

REKAPAN NILAI BIOLOGI KELAS XI IPA 3 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

post test organel sel	Tugas LKS	Nilai ulangan	Remidi dan pengayaan
9,3	8,5	76	95
8,67	9,17	68	76
90	8,17	72	76
9,17	8,5	78	
90	8,83	86	95
90	9,17	76	100
8,17	80	84	80
9,5	8,17	64	76
7,67	8,5	64	76
9,17	9,5	84	100
	8,17	72	76
8,67	8,17	74	76
9,33	9,5	88	95
8,17	8,17	82	100
90	80	66	76
8,33	9,17	82	100
6,9	8,17	80	85
9,67	8,5	78	95
8,83	8,83	82	100
100	7,33	70	76
90	8,5	76	100
90	8,17	82	95
8,67	8,5	78	95
8,75	9,5	92	100
9,33	8,17	78	95
9,25	9,83	88	100
90	9,5	90	100
8,67	8,5	68	76
8,53	8,5	80	95
8,5	8,5	84	100

Nilai Laporan Praktikum		
Plasmolisis	Krenasi	Difusi
83	82	83
82	83	82
84	82	83
82	81	81
83	82	83
82	83	83
83	80	81
83	82	83
81	80	81
84	81	82
85	83	82
84	83	84
83	83	85
		TIDAK IKUT PRAKTIKUM
84	83	82
82	82	
85	84	84
82	82	83
TIDAK IKUT PRAKTIKUM	TIDAK IKUT PRAKTIKUM	TIDAK IKUT PRAKTIKUM
84	82	83
82	82	82
85	83	83
84	82	83
82	83	83
83	82	83
82	82	84
83	82	83
83	82	83
82	82	82

Osmosis	Penilaian antar teman kelompok praktikum
84	80
83	81
84	80
82	80
84	80
83	81
82	80
84	80
82	81
85	82
	80
83	80
83	85
85	81
TIDAK IKUT PRAKTIKUM	80
83	80
	81
84	81
83	82
TIDAK IKUT PRAKTIKUM	80
85	80
82	81
84	81
86	85
83	80
84	84
84	81
84	80
84	82
84	81

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 3 BANTUL
Nama Tes : Ulangan harian
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : XI /IPA
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
SK/KD : SK1 / KD 1.1, 1.2, 1.3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,480	Baik	0,933	Mudah	ACE	Cukup Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,421	Baik	0,267	Sulit	BE	Cukup Baik
4	0,183	Tidak Baik	0,867	Mudah	ABE	Tidak Baik
5	0,302	Baik	0,533	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0,231	Cukup Baik	0,467	Sedang	BCD	Revisi Pengecoh
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,574	Baik	0,867	Mudah	AE	Cukup Baik
9	0,344	Baik	0,800	Mudah	BCD	Cukup Baik
10	0,063	Tidak Baik	0,600	Sedang	E	Tidak Baik
11	0,471	Baik	0,267	Sulit	D	Cukup Baik
12	0,480	Baik	0,933	Mudah	BCD	Cukup Baik
13	0,036	Tidak Baik	0,933	Mudah	ABE	Tidak Baik
14	0,124	Tidak Baik	0,933	Mudah	CDE	Tidak Baik
15	0,347	Baik	0,533	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
16	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0,509	Baik	0,867	Mudah	CDE	Cukup Baik
19	0,509	Baik	0,867	Mudah	ABC	Cukup Baik
20	0,344	Baik	0,800	Mudah	BDE	Cukup Baik
21	0,344	Baik	0,800	Mudah	ACE	Cukup Baik
22	-0,321	Tidak Baik	0,733	Mudah	E	Tidak Baik
23	0,124	Tidak Baik	0,933	Mudah	ACD	Tidak Baik
24	0,248	Cukup Baik	0,867	Mudah	ADE	Cukup Baik
25	0,480	Baik	0,933	Mudah	ADE	Cukup Baik
26	-0,030	Tidak Baik	0,267	Sulit	CE	Tidak Baik
27	0,213	Cukup Baik	0,933	Mudah	BCD	Cukup Baik
28	0,455	Baik	0,800	Mudah	ADE	Cukup Baik
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
30	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
31	-0,094	Tidak Baik	0,333	Sedang	E	Tidak Baik
32	0,302	Baik	0,933	Mudah	BDE	Cukup Baik
33	0,072	Tidak Baik	0,400	Sedang	AC	Tidak Baik
34	0,000	Tidak Baik	0,000	Sulit	DE	Tidak Baik
35	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
36	-0,011	Tidak Baik	0,200	Sulit	AD	Tidak Baik
37	0,380	Baik	0,600	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
38	0,378	Baik	0,867	Mudah	CDE	Cukup Baik
39	-0,120	Tidak Baik	0,733	Mudah	ADE	Tidak Baik
40	0,425	Baik	0,600	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 3 BANTUL

Bantul, 24 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs.Endah Hardjanto,M.Pd
NIP 19631115 199003 1007

SITI NURJANAH,S.Pd
NIP 19771222 200801 2 008

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 3 BANTUL
Nama Tes : Ulangan harian
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : XI /IPA
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
SK/KD : SK1 / KD 1.1, 1.2, 1.3

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	93,3*	0,0	6,7	0,0	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	6,7	0,0	66,7	26,7*	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	86,7*	13,3	0,0	0,0	100,0
5	13,3	13,3	0,0	20,0	53,3*	0,0	100,0
6	46,7*	0,0	0,0	0,0	53,3	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	6,7	6,7	86,7*	0,0	0,0	100,0
9	20,0	0,0	0,0	0,0	80*	0,0	100,0
10	13,3	60*	6,7	20,0	0,0	0,0	100,0
11	20,0	26,7*	6,7	0,0	46,7	0,0	100,0
12	6,7	0,0	0,0	0,0	93,3*	0,0	100,0
13	0,0	0,0	6,7	93,3*	0,0	0,0	100,0
14	93,3*	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	6,7	0,0	0,0	53,3*	40,0	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
17	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	13,3	86,7*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	13,3	86,7*	0,0	100,0
20	20,0	0,0	80*	0,0	0,0	0,0	100,0
21	0,0	20,0	0,0	80*	0,0	0,0	100,0
22	13,3	6,7	6,7	73,3*	0,0	0,0	100,0
23	0,0	93,3*	0,0	0,0	6,7	0,0	100,0
24	0,0	13,3	86,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
25	0,0	93,3*	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
26	66,7	6,7	0,0	26,7*	0,0	0,0	100,0
27	93,3*	0,0	0,0	0,0	6,7	0,0	100,0
28	0,0	20,0	80*	0,0	0,0	0,0	100,0
29	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
30	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
31	6,7	53,3	6,7	33,3*	0,0	0,0	100,0
32	93,3*	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
33	0,0	6,7	0,0	53,3	40*	0,0	100,0
34	13,3	73,3	13,3	0*	0,0	0,0	100,0
35	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
36	0,0	20*	66,7	0,0	13,3	0,0	100,0
37	0,0	6,7	33,3	0,0	60*	0,0	100,0
38	86,7*	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
39	0,0	73,3*	26,7	0,0	0,0	0,0	100,0
40	0,0	26,7	13,3	60*	0,0	0,0	100,0
41	-	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 3 BANTUL

Bantul, 24 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs.Endah Hardjanto,M.Pd
NIP 19631115 199003 1007

SITI NURJANAH,S.Pd
NIP 19771222 200801 2 008

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 3 BANTUL
Nama Tes : Ulangan harian
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : XI /IPA
Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
SK/KD : SK1 / KD 1.1, 1.2, 1.3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,887	Baik	0,667	Sedang	Baik
2	-0,098	Tidak Baik	0,933	Mudah	Tidak Baik
3	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,520	Baik	0,767	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
 Kepala SMA N 3 BANTUL

Bantul, 24 Agustus 2016
 Guru Mata Pelajaran

Drs.Endah Hardjanto,M.Pd
 NIP 19631115 199003 1007

SITI NURJANAH,S.Pd
 NIP 19771222 200801 2 008

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
1	8	

NOVEMBER 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	
	6	
	7	
1	8	
2	9	
3	10	
4	11	

MARET 2017

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017













	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

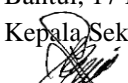
JUNI 2017

	4	
	5	
	6	
	7	
1	8	
2	9	
3	10	

JULI 2017

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

	UAS/UKK		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UN SMA/SMK/
	PORSENITAS		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		UN SMA/SMK/
	PENERIMAAN LHB		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		Ujian sekolah
	HARDIKNAS		Libur Khusus (Hari Guru Nas)		Hari Ulang T.
	LIBUR UMUM		Libur Semester		UTS
					UJIAN PRAK

Bantul, 17 Mei 2017
Kepala Sekolah

Drs. Endah I
NIP 19631111

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	5 September 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	19- 24 september 2016	: UTS Semester 1
9	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
10	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568
19	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
22	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
23	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
24	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
25	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
26	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
27	24 April 2016	: Isra Miraj 2017
28	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
29	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
30	11 mei 2017	: Hari Raya Waisak 2017
31	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih
32	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
33	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
34	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

DESEMBER 2016

9	16	23	30
10	17	24	31
11	18	25	
12	19	26	
13	20	27	
14	21	28	
15	22	29	

NOVEMBER 2017

12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	
16	23	
17	24	
18	25	

OKTOBER 2017

11	18	25
12	19	26
13	20	27
14	21	28
15	22	29
16	23	30
17	24	

SLB (Utama)

SLB (Susulan)

SMA/SMK/SLB
Sekolah

KEMENTERIAN TEKNIK KELAS XII

Agustus 2016

di

Hardjanto, M. Pd.
51990031007

[illegible]

—

—

PRESENSI

KELAS XI IPA 1

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke- *)	1	2	3	4	5
				Tgl. **)	22-Jul	25-Jul	28-Jul	29-Jul	04-Agu
1	3369	ABID ABIYU FATHIN	L		v	v	v	v	v
2	3376	ALFIN ADIASMARA JATI	L		v	v	v	v	v
3	3380	ALMA LIVIA DEWI NURANY	P		v	v	v	v	v
4	3381	ALVIAN HANIF PERMANA	L		v	v	v	s	v
5	3385	AMIRA LAKSMITA LARASATI	P		v	v	v	v	v
6	3393	ARDIMAS WIJAYA SAPUTRA	L		v	v	v	v	v
7	3401	ARNI ANASTASIYA	P		v	v	v	v	v
8	3420	DITA PUSPITA SARI	P		v	v	v	v	v
9	3429	ENGGAR DAMAYANTI	P		v	v	v	v	v
10	3438	FEBRIANA DWI KURNIA	P		v	v	v	v	v
11	3441	FIJAY ALFIADI	L		i	v	v	v	v
12	3443	FIQIH AMANDA ANDRIANI	P		v	v	v	v	v
13	3451	HERLIN NIRMALASARI RAHADIANI	P		v	v	v	v	v
14	3453	HILBRAM YANUARTA	L		v	v	v	v	v
15	3457	ISNA NURAINI	P		v	v	v	v	v
16	3461	LAILLA PUTRI ANGGITA SARI	P		v	v	v	v	v
17	3467	LUTFIANA NURAFIKA SARI	P		v	v	v	v	v
18	3548	MAHENDRA WIJAYA	L		v	v	v	v	v
19	3552	MILLENNIA QURROTUN AINI	P		v	v	v	v	v
20	3478	MUSLIKHATUN TAQWiyAH	P		v	v	v	v	v
21	3499	QOTRUNNADA SALSABILA MUNAWAROH	P		v	v	v	v	v
22	3512	RIZKY DWI SEPTIANI	P		v	v	v	v	v
23	3519	SEKAR AYU RUKMI	P		v	v	v	v	v
24	3526	SRI WAHYU RETNO GAYATRI	P		v	v	v	v	v
25	3528	THRE MELLYN RAMADHAN	P		v	v	v	v	v
26	3529	TIARA WIDYASTUTI	P		v	v	v	v	v
27	3532	TRIANA NURSARI	P		v	v	v	v	v
28	3533	TUTIK APRINI	P		v	v	s	v	v
29	3540	WAMA RULANDA NUR FATIMAH	P		v	v	v	v	v
30	3541	WINDA WIDYA ASTUTI	P		v	v	v	v	v
		Laki-laki	7						
		Perempuan	23						

Jumlah	30						
---------------	-----------	--	--	--	--	--	--

*) **Ke-** dibaca "Pertemuan yang ke-"

) **Tgl. Diisi tanggal/ bulan pertemuan

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bantul,
Guru Mata Pelajaran

PRESENSI PESE

KELAS XI IPA 3

No	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke- *)	1	2	3	4	5	6
				Tgl. **)	22-Jul	25-Jul	28-Jul	29-Jul	03-Agu	04-Agu
1	3374	ALDALIA FEBIOLA AMADEA	P		v	v	v	v	v	v
2	3388	ANINDA DESTA NUR'AINI	P		v	v	v	v	v	v
3	3389	ANISA WINDI LUKITASARI	P		v	v	v	v	v	v
4	3395	ARFIAN AHMAD RAFI'I	L		v	i	v	v	v	v
5	3544	AULIA TYASSITHA PUTRI SHALSABILA	P		v	v	v	v	v	v
6	3411	DEFITA FAJAR RAMADHANI	P		v	v	v	v	v	v
7	3414	DEWANGGA BIMA NARINDRA	L		v	v	v	v	v	v
8	3415	DEWI RETNO GUMILANG MAHESWARI	P		v	v	v	v	v	v
9	3417	DIMAS CAHYA WICAKSANA	L		v	v	v	v	v	v
10	3557	DIWANNOKO LAKSONO	L		v	v	v	v	v	v
11	3423	DWIKY RIZA MAHENDRA	L		v	v	v	v	v	v
12	3425	DYOTARETHA ZAHRA KAULIKA	P		v	v	v	v	v	v
13	3426	EGA MEILASARI	P		v	v	v	v	v	v
14	3442	IORELLA BUNGARIA TAMARIS	P		v	v	v	v	v	v
15	3445	FRANCISCO LUCIANO ELIAN SATRIATAMA	L		v	v	s	v	v	v
16	3454	HIMA YUNITA	P		v	v	v	v	v	v
17	3459	KRISNAFIERDA JATI SANTOSA	L		v	v	v	v	v	v
18	3462	LARASATI	P		v	v	v	v	v	v
19	3464	LILIN PRAMITA DEWI	P		v	v	v	v	v	v
20	3468	MARCHELINA ITTANG WIDIYANTO	P		v	v	i	i	i	i
21	3551	MELISA NUR WASIM	P		v	v	v	v	v	v
22	3501	RAIHANA HANIFAH	P		v	v	v	v	v	v
23	3503	REFRELZA EL NISAA ANDREINE	P		v	v	v	v	v	v
24	3506	RINDA KURNIAWATI	P		v	v	v	v	v	v
25	3507	RIONALDI ALJIANSYAH	L		v	v	v	v	v	v
26	3517	SAUFA PANTRA FILLAH	L		v	v	v	v	v	v
27	3522	SHAFa' SEPTI SHOFIRA	P		v	v	v	v	v	v
28	3555	SHAFa YULITA SALMA NAFISA	P		v	v	v	s	v	v
29	3523	SHINTA SUKOWATI	P		v	i	v	v	v	v
30	3536	VERA LINDA AGUSTINA	P		v	v	v	v	v	v
		Laki-laki	9							
		Perempuan	21							

Jumlah	30							
---------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

*) **Ke-** dibaca "Pertemuan yang ke-"

) **Tgl. Diisi tanggal/ bulan pertemuan

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bantul,
Guru Mata Pelajaran



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 3 Bantul
Alamat Sekolah/ Lembaga : Gatot, Trirenggo, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Yulianti, M. Kes
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	16 Juli	2	Penyerahan Mhs. PPL	-	
	27 Juli	2	Monitoring Kegiatan PPL	-	
	10 Agustus	2	Monitoring Kegiatan PPL	-	
	30 Agustus	2	Koordinasi Laporan & Penarikan Mhs. PPL	-	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul, September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi

Emma Hannaputi